

студентам на основе самостоятельно изученных теоретических источников, проблемной лекции преподавателя, собственных знаний и навыков, полученных при изучении других, смежных экономических и правовых дисциплин, максимально эффективно использовать аудиторное время.

На семинарском занятии, проводимом по теме "Основные направления и задачи анализов финансовой деятельности", студентам предлагается обсудить вопросы лекции, а также произвести анализ проблем рассматриваемой темы в работах ученых Республики Беларусь и стран СНГ; выделить направления и задачи анализа в западной экономической литературе, предложив свои варианты их адаптации для экономики Беларуси; наметить основные направления и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности для конкретного предприятия /промышленного, строительного, транспортного/.

Последний, третий вопрос семинарского занятия можно заменить деловой игрой, разделив студенческую группу на команды "экспертов-аналитиков" и "совет директоров". Преподаватель задает параметры и характеристику конкретного предприятия, предлагая экспертам" продумать проекты организации аналитической службы. Студенческий "совет директоров" анализирует и оценивает каждый проект по заранее оговоренным критериям. Преподаватель выступает в качестве консультанта и арбитра, направляя и корректируя ход игры.

Таким образом, приведенный подход к изучению одной из теоретических тем экономического анализа позволяет, используя методики проблемного обучения, поднять его на качественно новый уровень.

М.И.ДУБКО, доцент, Л.С.БАРКОВСКАЯ, ассистент
 /Белорусский государственный экономический университет/
 ПОСТРОЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ ДЛЯ
 ИХ АНАЛИЗА И АЛЬТЕРНАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Для исследования механизма функционирования и общего "экономического поведения" первичных хозяйственных единиц предприятий / фирм/ наиболее приемлемым является класс нечетных ситуационных моделей управления /НСМУ/.

Суть этой модели в следующем:

предварительно определяются и записываются в множественной форме цели функционирования экономической системы, экономические ситуации, экономические решения и их оценки, интервалы времени;

определяется математическая структура экономических ситуаций, которая состоит из объектов, определяющих эту ситуацию, параметров этих объектов;

представляется объект ситуации в виде математического графа.

На основании построенной математической модели проводится анализ по всем экономическим ситуациям и процессам принятия решения. Для этих целей используется аналитическая аппроксимация экономической ситуации и математический аппарат множественного отображения.

Прогноз поведения экономической системы при выбранном решении производится согласно графу ситуаций:

$G = (Y, Z)$ — граф прогноза ситуаций;

где Y — множество вершин; Z — множество его дуг.

Процесс построения Y и Z есть процесс прогнозирования — процесс изменения исходной ситуации S_i . Этот процесс также описывается рекурентными моделями.

Для принятия лучшего в данной ситуации решения применяется композиция отображения.

В целом для построения НСМУ необходимы следующие условия:

1/ создание методик определения функций принадлежности нечетких множеств;

2/ индивидуальное формирование правил принятия решений в нечетной среде;

3/ выбор наилучшего решения P^* ;

4/ имитационное моделирование функционирования OY в нечетной среде;

5/ диалог между моделями и экспертами в нечетной среде;

6/ математическое и техническое обеспечение для решения перечисленных задач на СВТ.

В докладе приводится алгоритм процедуры, все аналитические выражения и их подробное толкование.

Н.М.ДОРОШКЕВИЧ, ассистент

/Белорусский государственный экономический университет/

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СО СРЕДСТВАМИ
МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Высшая школа должна готовить студентов к непрерывному образованию и самообразованию, вырабатывать у них навыки самостоятельного