

реагировать на изменение конъюнктуры рынка (ресурсного и готовой продукции) за счет того, что на корректировку бизнес-плана даже крупного ПО уходят не дни или недели, а минуты или часы.

В целом использование ЭВМ в деловой игре способствует расширению профессионального познания студентов, поскольку основное время они тратят не на рутинные вычисления, а на аналитическую творческую работу.

Большим резервом расширения профессионального познания студентов является правильно организованная с использованием ЭВМ самостоятельная работа. Отдельные преподаватели стремятся охватить чуть ли не все темы курса, выдают студентам небольшие условные задания, выполнение которых мало что дает для углубленной практической подготовки специалистов. На наш взгляд, каждому студенту по конкретному предмету достаточно выдать одно индивидуальное задание, выполнив которое, он максимально приблизился бы к реальным условиям планирования и управления объектами его будущей работы.

На кафедре ПМиЭК накоплен определенный опыт организации самостоятельной работы студентов с использованием ЭВМ по курсу "Экономико-математические методы и модели". После необходимой теоретической подготовки студентам выдаются копии годовых отчетов конкретных предприятий. Используя данные отчетов, технологических карт, нормативных справочников и других документов, каждый студент разрабатывает подробную экономико-математическую и цифровую модель задачи оптимизации производственной программы конкретного предприятия, решает задачу на ЭВМ. После тщательного анализа полученного решения с использованием двойственных оценок производятся корректировки отдельных условий и осуществляется повторное решение задачи на ЭВМ. Многие студенты решают эту задачу 3—4 раза, пока не добьются желаемого результата.

На выполнение индивидуального задания используется от 6 до 8 ч компьютерного времени. В процессе его выполнения студенты приобретают навыки работы с конкретными документами, осваивают реальные ППП, закрепляют и совершенствуют навыки работы на компьютерах.

З.А.Никифорович, доцент

Л.Ф.Жилинская, доцент

(Белорусский государственный экономический университет)

Проблемы формирования знаний студентов

В условиях рыночных отношений одной из важнейших проблем учебного процесса является подготовка высококвалифицированных экономических кадров. Сегодня сама жизнь предъявляет повышенные требования к умению грамотно производить экономические расчеты, самостоятельно мыслить и проявлять активную жизненную позицию.

Выбранный в учебных заведениях путь — ориентация на самостоятельную и индивидуальную работу не вызывает сомнения. Ежедневная самостоятельная работа студентов способствует углублению, расширению, осмыслению и систематизации знаний, полученных на лекциях, семинарских и практических занятиях. Чем больше студент приучен к самостоятельному познанию, тем более многосторонний характер носят его потребности в знаниях, тем эффективнее для него процесс обучения. Но упор на самостоятельную работу не принесет желаемых результатов, если не будет совершенствоваться система контроля знаний и будет незаслуженно принижаться роль таких форм обучения, как лекции, практические и семинарские занятия. На наш взгляд, система оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах всего лишь два раза в год является не совсем совершенной. Этого контроля недостаточно для стимулирования ежедневной самостоятельной работы студентов по изучению учетно-экономических дисциплин.

В целях повышения контроля за работой студентов по учетно-экономическим дисциплинам необходимо использовать модульную систему оценки знаний: Как известно, суть ее состоит в том, что за изучение и усвоение материала по каждой теме курса учащийся получает определенное количество баллов. Оценка знаний дифференцируется по темам с применением пятибалльной шкалы. Схема модульной оценки знаний должна строиться в соответствии с типовой программой курса.

Таблица. Модульная оценка знаний студентов

| Тема | Теоретическое усвоение материала | | Практические занятия | Выполнение индивидуальных практических работ | Контрольная работа | Общее количество баллов |
|-------|----------------------------------|----------------|----------------------|--|--------------------|-------------------------|
| | по конспекту лекций | самостоятельно | | | | |
| I | 0—5 | 0—5 | — | 0—5 | 0—5 | 20 |
| II | 0—5 | 0—5 | 0—5 | 0—5 | 0—5 | 25 |
| III | 0—5 | 0—5 | 0—5 | 0—5 | 0—5 | 25 |
| IV | — | 0—5 | 0—5 | 0—5 | 0—5 | 20 |
| Итого | 15 | 20 | 15 | 20 | 20 | 90 |

Студенты, получившие более 85 % баллов, могут освобождаться от экзамена или зачета. Студенты, набравшие ниже 50 % баллов, к экзамену или зачету не должны допускаться.

Основными преимуществами модульного построения учебного процесса являются системный подход к изучению отдельных тем курса и оценка знаний студентов по каждой теме в течение семестра. Модульная система дает возможность наиболее полно использовать принципы индивидуального подхода к обучению. Каждый студент имеет возможность продвигаться с той скоростью, которая его устраивает, может возвращаться и прорабатывать материал многократно.

Модульная оценка знаний студентов способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.