

## 6. Расшифровка кроссвордов.

## 7. Игровые упражнения, построенные на материалах эпизода.

Второй раз данный эпизод предлагается просмотреть самостоятельно и выполнить серию творческих заданий. Предусматриваются поиск дополнительной информации, подготовка монологической речи в виде докладов, позволяющих проявить возможности студентов, стимулирующих их самостоятельную работу и дающих возможность учесть индивидуальные особенности и интересы студентов.

На втором курсе все большее количество работы по просмотру видеofilмов переходит на самостоятельную работу студентов.

На последних этапах обучения студенты готовы самостоятельно вести просмотр видео, поиск ключевых лексических единиц, необходимых для понимания. Цель занятия с преподавателем направлена на активизацию разговорной практики и создание необходимых условий для этого.

О.В.ЛАТЫЛОВА, аспирантка

/Белорусский государственный экономический университет/  
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ /ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ/

Переход Республики Беларусь на новую модель организации национальной экономики привел к существенному усложнению процессов организации, производства, планирования и управления во всех сферах и отраслях народного хозяйства. Одной из основных задач, встающих в связи с этим перед высшей школой, является переориентация процессов подготовки специалистов на качественно новом уровне, пересмотр и дополнение сложившихся методик преподавания экономических дисциплин с учетом новых, более эффективных обучающих технологий и приемов изложения.

В этом плане интересен опыт преподавателей западноевропейских экономических университетов, когда студент, зная темы лекций, заранее готовится к каждой из них, тщательно изучая предложенную литературу и помечая для себя возникающие вопросы. В результате преподаватель не тратит время на обучение основам теории, а излагает и обосновывает свою научную концепцию, обращая внимание на проблемные и спорные вопросы, активно работая с аудиторией. Такое обучение, безусловно, очень эффективно, но в силу ряда причин, в том числе и экономических, не может быть "скопированно"

отечественной системой образования.

Исходя из нашего, сравнительно небольшого опыта педагогической работы, мы предлагаем значительно более дешевую и достаточно эффективную методику на примере одной из тем экономического анализа.

Приведем ключевые моменты лекции, изложение которой с демонстрацией соответствующих таблиц, схем и примеров занимает два часа аудиторных занятий. Показав во вводной части важность и актуальность темы, связь микроэкономического анализа с процессами макрoэкономикi республики и проведя краткий обзор научной литературы по изучаемому вопросу, преподаватель определяет основные понятия и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Под анализом в западной экономической литературе понимается прежде всего оценка учетной и другой экономической информации путем изучения реальности пространственно-временных взаимосвязей между показателями. В рамках методики проблемно-ориентированного изложения цель анализа выступает в виде двух взаимосвязанных генеральных направлений:

1/ определение сущности и содержания деловой активности предприятия, когда анализ применяется для сравнения учетных данных текущего года с информацией прошлых лет;

2/ оценка финансово-хозяйственных перспектив функционирования предприятия.

Это обуславливает основные задачи анализа финансового положения предприятия в условиях рыночной экономики.

Последующее рассмотрение укрупненной схемы классификации видов аналитической деятельности, используемой в мировой экономической практике, в обязательном порядке иллюстрируется соответствующими примерами практики работы преуспевавших зарубежных фирм. Параллельно может быть проанализирован опыт работы лучших предприятий Республики Беларусь. Такой подход к раскрытию темы не только дает полное представление о структуре и сущности организации аналитической службы в странах с развитой рыночной экономикой, но и заставляет задуматься над тем, как лучше адаптировать опыт западных экономистов к условиям нашей республики.

Лекция является первой, начальной ступенью в структуре аудиторного обучения специалистов экономического профиля. Однако для успешного усвоения данной темы большая часть времени отводится семинарскому занятию. Семинар не дублирует лекцию, а позволяет

студентам на основе самостоятельно изученных теоретических источников, проблемной лекции преподавателя, собственных знаний и навыков, полученных при изучении других, смежных экономических и правовых дисциплин, максимально эффективно использовать аудиторное время.

На семинарском занятии, проводимом по теме "Основные направления и задачи анализов финансовой деятельности", студентам предлагается обсудить вопросы лекции, а также произвести анализ проблем рассматриваемой темы в работах ученых Республики Беларусь и стран СНГ; выделить направления и задачи анализа в западной экономической литературе, предложив свои варианты их адаптации для экономики Беларуси; наметить основные направления и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности для конкретного предприятия /промышленного, строительного, транспортного/.

Последний, третий вопрос семинарского занятия можно заменить деловой игрой, разделив студенческую группу на команды "экспертов-аналитиков" и "совет директоров". Преподаватель задает параметры и характеристику конкретного предприятия, предлагая экспертам продумать проекты организации аналитической службы. Студенческий "совет директоров" анализирует и оценивает каждый проект по заранее оговоренным критериям. Преподаватель выступает в качестве консультанта и арбитра, направляя и корректируя ход игры.

Таким образом, приведенный подход к изучению одной из теоретических тем экономического анализа позволяет, используя методики проблемного обучения, поднять его на качественно новый уровень.

М.И.ДУБКО, доцент, Л.С.БАРКОВСКАЯ, ассистент  
/Белорусский государственный экономический университет/  
ПОСТРОЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ ДЛЯ  
ИХ АНАЛИЗА И АЛЬТЕРНАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Для исследования механизма функционирования и общего "экономического поведения" первичных хозяйственных единиц предприятий /фирм/ наиболее приемлемым является класс нечетных ситуационных моделей управления /НСМУ/.

Суть этой модели в следующем:

предварительно определяются и записываются в множественной форме цели функционирования экономической системы, экономические ситуации, экономические решения и их оценки, интервалы времени;