

кредит № 51 "Расчетный счет",
 дебет № 70 "Расчеты с персоналом по оплате труда",
 кредит № 50 "Касса".

Теперь представим эту проводку в оперативной записи:

$\alpha_{50} P_{55} \alpha_{51} \alpha_{70} P_{75} \alpha_{50}$.

В сложных операциях принимаем в точках ветвления графы $G\{\alpha_i, P_j\}$.
 где — описывает дуги графа.

Например, имеем хозяйственные операции: с расчетного счета получены деньги в кассу для выплаты зарплаты работникам и оплачена задолженность поставщику. Получим сложную проводку:

№ 50 "Касса",
 № 51 "Расчетный счет",
 № 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками",
 № 51 "Расчетный счет".

Представим эту проводку в операторной записи:

$\alpha_{50} P_{55} \begin{matrix} \nearrow \\ \searrow \end{matrix} \alpha_{51}.$
 $\alpha_{60} P_{60} \begin{matrix} \nearrow \\ \searrow \end{matrix}$

Такая модель бухгалтерских проводок обеспечит:

- а/ системность проводок и новую базовую основу для решения теоретических вопросов бухгалтерского учета;
- б/ автоматизацию процедуры бухгалтерского учета, проводок;
- в/ более наглядный и системный подход к изучению бухгалтерского учета.

А.В.БОНДАРЬ, профессор

/Белорусский государственный экономический университет/
 СПЕЦИУРСЫ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ
 ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Изучение курса экономической теории обеспечивает студентам возможность овладения набором концепций, которые помогают им ориентироваться в широком диапазоне экономических проблем. Не вызывает сомнения то, что овладение любой концепцией необходимо коррелировать с показом ее практических возможностей. Студенты должны поверить и воочию убедиться, что знание экономической теории оказывается полезным не только для решения искусственно придуманных задач и успешной сдачи экзаменов, но и для анализа реальных трансформирующейся системы производственных отношений нашей

страны.

В этом плане особое место занимает чтение спецкурсов по экономической теории. Они читаются после основного теоретического курса по данной дисциплине и поэтому должны быть глубоко увязаны с различными концепциями и направлениями теоретической экономической мысли, в то же время не дублируя их, а творчески переосмысливая, углубляя и привязывая к реалиям экономической практики. В этой связи перед преподавателем, готовящим спецкурс по экономической теории, стоит несколько задач. Во-первых, он должен определить его тематику исходя не только из своих научных интересов, но и из ее актуальности в хозяйственной практике и социально-экономической жизни общества, а также в студенческой среде. Последнее представляется довольно значимым потому, что запись студентов на спецкурсы осуществляется по их выбору и, не учтя потребностей студенческой аудитории, преподаватель рискует остаться без слушателей по своему спецкурсу. Во-вторых, весьма важным является создание адекватной структуры читаемых лекций. Они должны базироваться на материале уже освоенного студентами курса экономической теории, не дублируя, а углубляя одну из фундаментальных проблем, желательно макро- или интерэкономии. В-третьих, структура спецкурса должна быть направлена на то, чтобы превратить слушателей из объекта педагогической деятельности в субъекта познания и в перспективе усовершенствования всей системы производственных отношений. Теоретические знания только тогда приобретают практическую ценность, когда студенты научатся с их помощью анализировать происходящие процессы, видеть в их противоречивом многообразии главное, определяющее, т.е. не останавливаться на уровне формального усвоения, а превращать концептуальные знания в руководство к действию. Для этого необходимо в структуру спецкурса включить не только лекции, но и круглые столы, творческие дискуссии, причем с обязательным привлечением местного фактологического материала. Весьма ценным представляется приглашение практических работников для ознакомления студентов с конкретными проблемами решения тех или иных вопросов экономической жизни. Не следует забывать и о возможности реферативного обзора проблемы студентами. Имеет смысл включить в программу спецкурса и лекции-дискуссии, в которых оппонентами преподавателю выступают слушатели. В-четвертых, для решения проблемы литературы по спецкурсу преподаватель должен реализовывать возможности текущих экономических публикаций в периодической

печати, рекомендовать обучающимся их тематику таким образом, чтобы отразить подходы к изучаемой экономической проблеме со стороны представителей различных концептуальных направлений. В-пятых, с целью усиления осознанности студентами выбора спецкурса преподавателю следует подготовить краткую аннотацию подготовленного к чтению материала и распространить ее для ознакомления среди выбирающих ту или иную тематику спецкурсов студентов. Причем аннотации должны распространяться заблаговременно, чтобы студенты имели возможность спокойного, осознанного выбора наиболее близкой и интересной для них проблемы. В-шестых, значительно облегчит усвоение спецкурса студентами и его изложение преподавателем печатание на роталпринте хотя бы кратких, в объеме до одного печатного листа, материалов к нему и распространение их на потоке. В-седьмых, для активизации познавательной деятельности обучающихся желательно использовать нетрадиционные формы контроля знаний, например зачет-дискуссия и др.

А.Ф.КРУТАЛЕВИЧ, Е.Н.ЗЕЗОЛЬЧИК, преподаватели
/Белорусский государственный экономический университет/
МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОФИЛЬМОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.

Средства обучения играют в педагогической деятельности ту же роль, что и орудия труда в любом производственном процессе. От уровня их развития и рациональной организации применения в значительной степени зависят эффективность и конечный результат обучения.

Важной закономерностью развития современной системы образования является рост технического оснащения учебного процесса. Однако сама по себе техника не гарантирует успех, она лишь обогащает методику обучения.

Важно предоставить каждому студенту возможность постоянного пополнения знаний через разнообразные формы обучения. В этих целях необходимо активнее использовать средства массовой информации, в особенности телевидение.

Процесс обучения мы строим так, чтобы вовлечь студентов в самостоятельную, творческую деятельность, повысить интерес к предмету в целом и, в частности, к изучаемой теме, высвободить время на усиление практической направленности обучения, осуществить