

этапа. Сначала восстановить в памяти содержание темы по конспекту. Затем следует углубленно проработать тему с привлечением книг, которые указывались на полях конспекта при проработке темы в межсессионный период. Завершить повторение необходимо с карандашом в руках, составляя заметки.

Заметки должны состоять из трех частей. Первая часть заметок должна содержать вопросы, записанные уже по ходу углубленной проработки темы. Неясные вопросы следует выписывать отдельно на предэкзаменационную консультацию.

Вторая часть заметок должна содержать самостоятельные упражнения по прорабатываемому материалу: изображение схем, построение характеристик, выводы формул, фрагменты доказательств теорем и т.д. Все это надо делать с закрытым конспектом и отложенными книгами, привлекая их лишь в случае затруднений, когда время "поджигает". При таких самостоятельных упражнениях могут возникнуть новые вопросы, которыми следует дополнить первую часть заметок.

Третья часть заметок — это развернутый план, который в логической последовательности достаточно подробно отражает содержание проработанной темы. После самостоятельного составления этого плана надо сверить его с конспектом и книгами, чтобы убедиться в правильности и полноте.

Беглое повторение курса заключается в мысленном восстановлении содержания каждой темы. Правильность такого восстановления проверяется по тетради с заметками. Они при этом используются с конца. Сначала по их третьей части проверяется полнота восстановленного в уме плана темы. Затем по второй части заметок проверяется правильность восстановленных мысленно фрагментов темы. Наконец, самостоятельно даются ответы на все вопросы, записанные в первой части заметок.

Придерживаясь такой методики, студент наиболее эффективно сможет использовать дни предэкзаменационной подготовки. Наконец, следует заметить, что если в экзаменационную пору не хватает времени, то целесообразно жертвовать полнотой второй части заметок, что, конечно, скажется отрицательно при сдаче экзамена. Но в этом будет виновата не рекомендуемая методика подготовки к экзамену, а сам студент, который "жил весело от сессии до сессии".

Н.М.Несмелов, доцент
(Белорусский государственный экономический университет)

Особенности организации самостоятельной работы студентов при изучении товароведения

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ЮНЕСКО еще в 1973 г. отнесла образование (в том числе высшее) к группе первичных потребностей человека наряду с пищей, жильем, одеждой.

Для высшей школы это заключение — гарантия возможности

эффективной деятельности. Однако реализация этой возможности сложна и требует постоянного поиска в совершенствовании форм учебного процесса и самостоятельной работы студентов (СРС).

СРС как одна из разновидностей обучения обеспечивает выработку у студентов способностей к самообразованию, навыков к постоянному получению новых знаний. По меткому выражению А.В.Луначарского, "образование — это в конце концов самообразование".

Кафедра товароведения непродовольственных товаров накопила определенный опыт организации СРС. С 1981 г. мы совершенствуем принцип непрерывности СРС в системе: "УИРС — НИРС — курсовая работа — дипломная работа", которая охватывает весь период обучения. При этом следует подчеркнуть, что каждый студент, начиная с первого курса и до завершения обучения, закрепляется за одним преподавателем. Такой подход обеспечивает целенаправленность СРС на все годы обучения по выбранному направлению. Важно, что выбор направления определяется при активном участии студента. Следовательно это осознанная, а потому интересная для студента деятельность и, естественно, наиболее эффективная.

СРС, на которую делается акцент, требует создания ряда предпосылок, прежде всего информационных. В этом плане кафедра уже около 15 лет формирует свой информационный банк. На конец 1996 г. он включал: авторефераты диссертаций (134); переводы статей ВЦП (134); материалы министерств и ведомств (36); научные труды НИИ и вузов (152); рефераты переводов оригинальных статей с немецкого языка (177) и другие информационные, научные и методические разработки.

Наличие банка позволяет студентам успешно использовать его при выполнении различных заданий, особенно при подготовке курсовых и дипломных работ. Отметим, что в формировании информации активно участвуют и сами студенты. Так все рефераты переводов статей по товароведению с немецкого языка выполнены студентами нашей специализации в рамках изучения иностранных языков. Кроме того, все студенты-выпускники сдают аннотированные карточки использованных источников. В последующем кафедра размещает их в специальной картотеке по проблемам и разделам товароведения.

Параллельно мы расширяем методическое обеспечение СРС, которое направлено на поиск, обработку и анализ информации, применение современных методов исследования ассортимента, качества, потребностей населения, а также на использование ПЭВМ для обработки данных.

Нужно отметить, что за последние годы усложнились предпосылки для успешной СРС. Это проявилось, с одной стороны, в ограничении потока специальной литературы, а с другой — в разобщении родственных кафедр бывшего СССР, что резко снизило возможности обмена методическими разработками. Восстановление этих пробелов послужит повышению эффективности СРС и ее более четкой организации.