

1. Проанализировать состав и структуру имущества предприятия.
2. Дать оценку эффективности использования материальных оборотных средств и рассчитать влияние факторов на изменение оборачиваемости.
3. Проанализировать финансовую устойчивость предприятия.
4. Проанализировать платежеспособность предприятия.
5. Сделать выводы по результатам анализа.

Эти задания позволяют оценить выполненную работу по 10-балльной шкале и при необходимости перевести оценку в традиционную 5-балльную систему с плюсами или минусами.

В отличие от упомянутого практикума, а также учебника, разработанного на положительном примере анализа финансового состояния, в контрольную работу включены нестандартные ситуации. Это позволяет оценить не только степень усвоения пройденной темы, но и способность к самостоятельному творческому мышлению в неизвестной ситуации, повышает интерес студентов к изучаемой теме.

Вариантами нестандартных ситуаций могут быть: отсутствие собственных оборотных средств и вытекающие отсюда "отрицательное" значение коэффициента маневренности, превышение максимальной или недостижение минимальной границы теоретически возможных уровней коэффициентов ликвидности, замедление оборачиваемости и др.

Для снижения трудоемкости проверки данной контрольной работы разработаны варианты, дающие одинаковые ответы при различных исходных данных, что достигается кратным увеличением статей баланса каждого последующего варианта.

А.Н.МОРОЗЕВИЧ, профессор

/Белорусский государственный экономический университет/

И.Ф.БОГДАНОВА, ассистент

/Учебный центр подготовки научных кадров АН Беларуси/

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Актуальность исследований послевузовской подготовки специалистов высшей квалификации /докторанты, аспиранты, соискатели/ обусловлена следующими факторами.

Во-первых, возрастанием роли интеллектуального труда. По мнению экспертов, таким трудом в ближайшее время будет обеспечиваться до 90 % прироста продукции в мире. Для реализации интеллек-

туальный ресурс /научные сотрудники и результаты их труда/ является основным "естественным" экономическим ресурсом, способным приносить большую экономическую выгоду не только государству, но и обществу в целом.

Во-вторых, разрушением интеллектуального ресурса республики. За три года /с 1991 по 1994/ количество работающих в научно-техническом секторе сократилось на 50,3 %, в том числе в Академии наук Беларуси -- на 30 %.

В-третьих, появлением новых /в первую очередь негосударственных/ центров подготовки и аттестации кадров. Они расставляют новые акценты в системе подготовки кадров высшей квалификации.

В-четвертых, пониманием того, что специалисты высшей квалификации являются "элитным материалом" интеллектуального ресурса.

В-пятых, отсутствием комплексных исследований в области подготовки специалистов высшей квалификации.

Исследования, по мнению авторов, необходимо вести по двум направлениям: а/ определение роли объективных и субъективных факторов в достижении максимальных результатов деятельности специалистов высшей квалификации и разработка рекомендаций по оптимизации этих факторов; б/проведение сравнительных оценок методов подготовки специалистов высшей квалификации и разработка рекомендаций по их оптимизации.

Цель данной публикации -- привлечь внимание /активизировать исследования/ широкой научной общественности к проблемам воспроизведения интеллектуального ресурса республики, в первую очередь его "человеческого фактора".

Коренная смена форм и методов подготовки специалистов не нужна. Уровень образования в Беларуси до последнего времени был одним из самых высоких в мире. Подтверждая это, комиссия ООН отметила, что "...потенциальная ценность научно-технических организаций вашей страны Беларусь -- Прим. авторов/ составляет миллиарды долларов. Эти организации могут стать ускорителем всей экономики в целом".

Подготовка специалистов высшей квалификации объективно является важнейшей частью государственной политики в области образования и науки. К сожалению, научно обоснованной концепции развития науки, включая ее структурную организацию, в республике нет /этим в первую очередь объясняется нынешнее бедственное положение ученых/, но самое парадоксальное то, что в этом во многом повинны

сами ученые. Ситуация непростая.

Разрушение интеллектуального ресурса республики -- процесс многогранный. Самым опасным в нем является прогрессирующая потеря престижности в молодежной среде научной и педагогической деятельности. Ориентация на науку, по оценкам специалистов, в среде абитуриентов 1994 года -- от II /БГУ/ до 18 % /БГУИР/, а в среде выпускников -- от 0,7 /БГПА/ до 10 % /БГУ/. "Заполняемость" аспирантуры в АН -- 83,3 %, докторантуры -- 50 %. Последствия очевидны, если уже сейчас в АН средний возраст академиков -- 65 лет, членов-корреспондентов -- 62 года, докторов наук -- 58 лет, кандидатов наук -- 46 лет.

Можно было бы утешать себя тем, что умы нужны во всех отраслях народного хозяйства, однако они имеют тенденцию "утекать" за рубеж. Выехав из республики, оказывается, желает 67 % ученых и 80 % аспирантов АН, а также 68 % студентов ведущих вузов. Здесь правомерен вопрос: "Для кого готовим специалистов?" Ситуация тяжелая, близкая к критической, но пока еще не катастрофическая, поскольку, как утверждается, на постоянное место жительства высказывают желание выехать только 5 % ученых и 10 % аспирантов АН и 10 % студентов. О том, что скажут по поводу возвращения на родину представители этих категорий интеллектуального труда после продолжительной работы за границей /а изъявляют такое желание порядка 70 % от общего числа опрошенных/, можно лишь предполагать /репрезентативных данных по этой проблеме пока нет, но есть другие: в науке и научном обслуживании среднемесячная заработная плата в Беларусь составляет 3,3 % от аналогичных показателей в США/.

Н.И.ХОЛОД, профессор, И.Н.АНЕРИНА, аспирантка
 /Белорусский государственный экономический университет/
 ФАКТОРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
 ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА /при изучении темы "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА"/

В современных условиях значительно возросли требования к экономическому образованию. От нынешних экономистов как никогда требуется не только знание экономики производства, но и способность смоделировать и проанализировать с научной точки зрения любую экономическую ситуацию, используя при этом огромные возможности