

студентами потока при ненавязчивом участии преподавателя. Победители *КК* получают право участвовать в "конкурсе полноты" (*КП*). Студенты и микроколлективы, которые явились лауреатами *КП*, участвуют в *Хит-параде* (число участников не ограничено); система поощрений — по усмотрению преподавателя, однако оценка результатов учебной деятельности обязательна.

Внедрение в учебный процесс РИ типа "*Вопрос*" на различных этапах образования способствует естественному вхождению обучающихся в *стадию самоорганизации*.

И.И.Колбаско, доцент
(Минский государственный лингвистический университет)

Самообразование студентов — высший уровень их познавательной активности

Самообразование студентов рассматривается как очень сложное явление, включающее активную познавательную деятельность. Стремление к самообразованию является типичной чертой личности. Самообразование мы рассматриваем как сознательную, целенаправленную и систематическую познавательную деятельность, при которой функции управления процессом познания переходят от преподавателя к обучающимся (студентам). Отличительной особенностью самообразования от других видов познавательной деятельности является то, что обучающийся организует поиск знаний сам, без посторонней помощи и осуществляет самоконтроль.

Чтобы ответить на вопрос, занимаются ли студенты Минского государственного лингвистического университета самообразованием, было опрошено методом анкетирования 1470 студентов первых трех курсов. Выявлено, что 1024 человека (69 %) совершенствуют свои знания иностранного языка через самообразование (читают художественную литературу, газеты, журналы в оригинале, смотрят кинофильмы на иностранном языке, слушают иностранную речь, записанную на магнитофонную ленту). Педагогическим самообразованием занимаются 412 студентов (28 %), политическим самообразованием — 1292 (88 %) из числа опрошенных.

Были определены 3 уровня самообразовательной деятельности студентов. Низкий уровень характеризуется тем, что студенты понимают важность самообразования, но занимаются им эпизодически. К среднему уровню отнесены студенты, которые занимаются только педагогическим или политическим самообразованием. К высшему уровню отнесены студенты, которые регулярно (постоянно) совершенствуют свои знания в тех областях науки, которые связаны с их будущей работой в школе.

Выявлены мотивы педагогического самообразования. Это, во-первых, недостаток педагогических знаний, обнаруженный во время работы с детьми; во-вторых, интерес к педагогической науке, вызванный лекциями, семинарами, педагогическими кружками; в-третьих,

любовь к детям; в-четвертых, чтение художественной литературы, в которой ставятся и разрешаются проблемы воспитания молодежи.

Студентов побуждает к самообразованию и такой стимул, как стремление получить высокую оценку на экзаменах и иметь право на высокую стипендию. Нельзя сбрасывать со счетов также и желание утвердиться в глазах студентов академической группы. Об этом студенты писали в ответах на вопросы анкеты.

В задачу нашего исследования входило также изучение проблемы управления самообразовательной деятельностью студентов, формирования интереса и потребности в самообразовании, умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. По меткому выражению А.В.Луначарского, образование вручает каждому обучающемуся "ключ" к самообразованию. Под этим "ключом" подразумевается возможность каждого студента овладеть навыками работы с учебником и книгой, первоисточниками, умением слушать лекцию и производить соответствующие записи, работать с каталогами, библиографическими пособиями, дискутировать, отстаивать свою точку зрения по определенному вопросу, навыками исследования общественных явлений в естественной обстановке.

Умения и навыки самообразования создавались в процессе учебной деятельности студентов под руководством преподавателей, в процессе общения с учителями, классными руководителями в период непрерывной педагогической практики.

С появлением умений и навыков формируется потребность в самообразовании. Известно, что студентов волнуют проблемы дружбы и любви, вопросы смысла жизни, внешней политики нашей страны и др. Самообразование помогает найти ответы на них в художественной литературе, в книгах по различных отраслям знаний.

В.Н.Мищенко, доцент
(Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники)

Особенности активизации познавательной деятельности студентов младших курсов при организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является одним из наиболее важных этапов переработки учебной информации в глубокие и прочные знания, умения и навыки. Она обеспечивает непрерывность, системный характер познавательной деятельности, развивает навыки и приемы умственной работы, является важным средством воспитания познавательного интереса, иннициализации творческого поиска. В настоящее время учебный процесс все больше приобретает характер самостоятельного труда студентов, который организуется преподавателем на основе новейших педагогических разработок и современных технических средств обучения.

Особую актуальность имеет организация самостоятельной работы