

в роли главного бухгалтера колхоза и должен последовательно выполнить на компьютере серию достаточно сложных заданий начиная с покупки компьютеров и программного обеспечения для своего колхоза и заканчивая составлением баланса.

Все лабораторные занятия проводятся только по индивидуальным заданиям, которые готовятся программным путем. Индивидуальные задания позволяют повысить ответственность студентов и являются хорошим средством организации самостоятельной работы студентов в лаборатории.

Большое внимание уделяется теоретической подготовке студентов. Мы знакомим их с методологией автоматизированного учета и предоставляем возможность с помощью СУД Кларикон создать собственную простейшую бухгалтерскую программу.

Определенные успехи в таком многотрудном деле, как автоматизация бухгалтерского учета, вселяют оптимизм, но имеются и проблемы, которые мешают нам работать. Назовем основные из них.

Во-первых, безнадежно устарела материально-техническая база. Машины класса IBM PC AT-286 с одним мегабайтом оперативной памяти и сорокамегабайтовыми винчестерами фактически уже являются музейными экспонатами.

Во-вторых, у нас образовался разрыв между достаточно высокой компьютерной подготовкой большинства преподавателей, что не позволяет использовать потенциал студентов при написании курсовых и дипломных работ. Практически каждый студент в состоянии выполнить все курсовые работы и дипломную работу на компьютере, но для руководства и проверки этих работ не хватает опытных преподавателей.

В-третьих, имеются большие проблемы с подбором преподавателей для ведения компьютерных предметов. В условиях равной оплаты за труд и равной нагрузки преподавателям невыгодно заниматься компьютерными предметами. В результате вся наша кафедральная компьютеризация держится на голом энтузиазме.

А.П.МИХАЛКЕВИЧ, доцент

**/Белорусский государственный экономический университет/
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ "БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ В АПК"
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Для обеспечения надлежащей организации бухгалтерского учета

на предприятиях в новых условиях хозяйствования и успешного перехода на международную практику учета и отчетности необходимы высококвалифицированные специалисты. Для подготовки таких специалистов на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита в АПК проводится большая работа. Подготовлены и изданы новые учебники, учебные и учебно-методические пособия. Особое значение придается закреплению полученных теоретических знаний в реальных производственных условиях, овладению необходимыми навыками профессионального труда, приобретению опыта организаторской работы.

Для решения данных задач кафедрой по согласованию с ректоратом принято решение изменить методику прохождения практики студентов специализации "Учет, анализ и аудит в АПК" после третьего курса обучения. Такое решение было принято после изучения сложившихся реальных условий прохождения студентами практики на сельскохозяйственных предприятиях и возможностей контроля за выполнением программы практики со стороны преподавателей кафедры.

Учитывая вышесказанное, студенты после третьего курса проходят практику в учебной бухгалтерии кафедры. Для ее прохождения разработана сквозная задача по материалам конкретного сельскохозяйственного предприятия, решение которой осуществляется путем выполнения студентами должностных обязанностей работников бухгалтерии сельскохозяйственного предприятия, что дает возможность максимально приблизить характер их работы к производственным условиям.

Последовательное выполнение учетных работ в соответствии с должностными обязанностями от принятия в центральной бухгалтерии первичных документов и отчетов до отражения хозяйственных операций в регистрах бухгалтерского учета, исчисления себестоимости продукции и услуг, определения финансовых результатов, закрытия счетов и заполнения форм отчетности дает студентам полное представление о характере и объеме работы бухгалтерии предприятия.

Для решения задачи студенты обеспечиваются необходимыми первичными документами, регистрами бухгалтерского учета и инструктивными материалами.

Как показали результаты такой практики, студенты после решения сквозной задачи получают целостное представление об объеме учетных работ и организации бухгалтерского учета на предприятии.

Для организации и руководства практикой студентов необходимо увеличить количество часов учебной нагрузки преподавателей в два

раза, т.е. планировать два часа в неделю на одного студента. Это несколько увеличит расходы университета, но в целом получается экономия за счет упразднения командировочных расходов и расходов на оплату руководителям практики от предприятия.

П.В.ОВСЕЙКО, студент

Белорусский государственный экономический университет/
О НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Подготовка специалистов экономического профиля требует готовности к понятию чисто экономических проблем и функции элемента социума с учетом экономического образования. Если с первым наш университет успешно справляется, ничего не упуская из уже существующего в экономике и даже пытаюсь предопределить будущее, то в генерации творческих индивидов наш вуз не в должной мере оправдывает высокий статус университета. Здесь следует говорить о культурном потенциале студенчества, частью которого являются экономические знания, о формировании миропознания, которое невозможно без знания всех сфер функционирования общества. Именно во всестороннем изучении общественных процессов, детерминирующих экономическое развитие, следует искать понимание экономических законов. Ведь "свободной от субъективизма экономической науки не существует; в конечном итоге все определяется групповыми интересами и политикой" — это доказал профессор О.Шик, отец "третьего пути", один из авторов чехословацкой экономической реформы 60-х г.

В этих условиях целесообразным видится преподавание таких фундаментальных дисциплин, как "Основы латыни и древнегреческого" "Кибернетика". Первая призвана дать студенту возможность приобщиться к многовековой культуре науки, итог чего — свободное понимание и выражение мыслей, так как латинский язык наряду с древнегреческим с давних пор служит источником образования международной общественно-политической и научной терминологии. Кибернетика же является хоть и молодой, но сверхинформативной по содержанию наукой, дающей не только теорию многих проблем современности, но и направления их решения, ведь стратегия "сращения" человеческого и машинного интеллекта — не перспектива, а реальность.