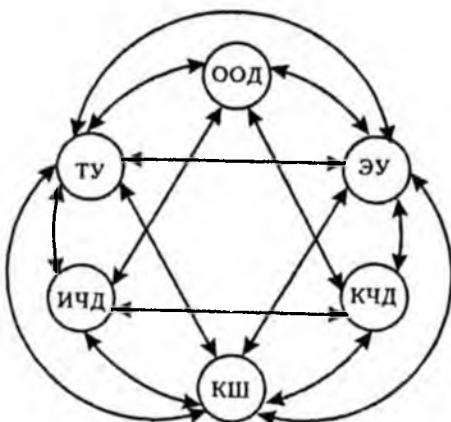


Z_{ij} в пределах от 1 до 10 баллов. Причем Z_{ij} для $j = 1$, т.е. для первого признака первой группы, принимает значения от 1 до 3; $j = 2$ – второй признак второй группы вопросов – от 3 до 6; для $j = 3$ – третий признак третьей группы вопросов – от 6 до 9; для $j = 4$ – глубина знаний $Z_{i4} = 10$. Для оценки глубины знаний составляются задачи прикладного характера. Следовательно, четвертую группу составляют задачи с экономическим содержанием, при решении которых проверяются навыки использования математического аппарата.

Общую модель описания качества знаний студента можно представить на рисунке:



где ООД – ориентированная основа обобщенного действия; ИЧД – исполнительная часть действия; КЧД – контрольная часть действия; ТУ – теоретический уровень описания качества знаний; ЭУ – эмпирический уровень описания качества знаний; КШ – количественные шкалы знаний уровня проявления признаков.

Указанная модель качества знаний студента служит для оперативной корректировки методов преподавания математики. С ее помощью повышается эффективность познавательной деятельности студентов при изучении курса высшей математики в экономическом вузе.

Т.И.Говор, ассистент
Е.В.Крылов, Л.Ф.Янчук, доценты
(Белорусский государственный экономический университет)

О письменном экзамене по математике

Важным моментом организации учебного процесса является оценка достигнутых результатов. Одной из форм обучения и контроля знаний студентов является проведение экзамена или зачета по изучаемому курсу. Экзамен – это не только процесс выявления уровня знаний, но и специфический процесс продолжения обучения.

Как правило, экзамен или зачет проходят в форме собеседования преподавателя и студента. Такая традиционная форма не лишена ряда недостатков. Во-первых, проведение экзамена занимает 7–10 ч при контрольном нормативе на одного студента 0,5 ч. Во-вторых, в течение столь продолжительного времени большинство студентов испытывают дополнительный стресс. В-третьих, невозможно в одном билете наиболее полно охватить все разделы изучаемой дисциплины. В-четвертых, ограниченное время контакта уменьшает возможность выявления истинных знаний студента. Все это создает предпосылки к субъективной оценке знаний.

Исходя из этого, мы решили проводить письменный экзамен по курсам "Высшая математика" и "Теория вероятностей и математическая статистика", который позволяет проконтролировать знания глубже и всесторонне. В начале изучения курса студенты информируются о методе проведения экзамена и балловой системе оценки знаний. Экзаменационный билет включает в себя, как правило, два теоретических вопроса и 5–6 задач. Такое количество задач дает студенту больше шансов получить высокую оценку, а преподавателю – определить слабые места в подготовке. Студент, имеющий пропуски, а также неудовлетворительные оценки на практических занятиях, получает дополнительные вопросы и задачи. Это способствует активизации самостоятельной работы студентов и позволяет осуществлять контроль за усвоением учебного материала по пропущенным темам.

Письменный экзамен длится 3–3,5 ч, после чего преподаватель проверяет работы и выставляет предварительную оценку. Результаты экзамена целесообразно объявлять в присутствии всей группы с демонстрацией типичных ошибок, что служит хорошим закреплением материала. В это же время принимают и апелляции студентов. Практически каждый студент на заключительной стадии экзамена (собеседовании) ориентируется в оценке своих знаний. Наличие документально подтвержденных работ и их гласное обсуждение исключают случайные апелляции. На наш взгляд, проведение экзамена в таком виде ведет к повышению познавательной деятельности студентов. Опрос, проведенный на потоках, показал явную поддержку студентами проведения экзамена в письменной форме.

*В.Д.Петрович, старший преподаватель
(Белорусский государственный экономический университет)*

Активизация познавательной деятельности студентов при изучении математических дисциплин

Математические дисциплины в нашем вузе изучаются на первых двух курсах. Вчерашний школьник, а сегодня – студент первого курса, пока не освоился в стенах вуза, готов трудиться по мере своих возможностей. Задача преподавателей – помочь ему как можно быстрее освоиться в хитросплетениях математических понятий, операций, теоремах, приложениях математического аппарата к конкретным экономическим задачам.