

бухгалтеров специального учебного курса по налогообложению, включающего следующие фундаментальные аспекты: основы налогового законодательства, учет налогов, анализ и аудит налогов. Проведение практических занятий по профилирующим предметам недостаточно заканчивать, по мнению автора, только выводами по изучаемой теме. Следует также определить степень влияния изученных вопросов на изменение налогооблагаемой базы и общей налоговой нагрузки на предприятие. Например, поинтересоваться у студентов, влияет ли и каким образом увеличение остаточной стоимости основных фондов на величину налогооблагаемой прибыли; увеличатся ли суммы каких-либо налогов в связи с выплатой вознаграждений за рационализаторские предложения; насколько изменилась чистая прибыль предприятия по сравнению с ее прогнозируемой величиной и как это повлияло на суммы уплаченных налогов и т.д.

В современных условиях отсутствия стабильности налоговой системы особо актуальным становится такое направление познавательной деятельности студентов, как самостоятельная работа с периодическими печатными изданиями информационно-экономического профиля. Изучение нормативных документов и методических материалов, публикуемых в республиканской печати, пополнит и обновит знания будущих бухгалтеров в области налогообложения. Для целенаправленной работы в этом направлении преподавателям профилирующих дисциплин рекомендуется поручать студентам готовить обзорные доклады по изменениям налогового законодательства, произошедшим за определенный период, методике исчисления налогов.

Всестороннее изучение налогообложения позволит молодым специалистам быстрее адаптироваться к реалиям практической работы, научит обоснованно решать широкий спектр экономических вопросов предприятия, обеспечит их профессиональный рост.

**С.Я.Гороховик, доцент**

**Е.И.Шилкина, доцент**

*(Белорусский государственный экономический университет)*

### **Организация самостоятельной работы студентов при изучении математических дисциплин**

Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе постоянно возрастает в связи с тем, что в настоящее время важной задачей университетского образования становится подготовка творческой личности, обладающей гибкостью мышления в быстро меняющейся ситуации. Научить студента самостоятельно добывать знания — важнейшая задача высшей школы.

Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения математических дисциплин на финансовых и банковских специальностях проводится по следующим основным направлениям.

1. Самостоятельная работа студентов в процессе чтения лекций. Преподаватель не просто излагает студентам сведения по высшей математике, теории вероятностей и математической статистике, а старается подвести их к самостоятельному выводу формул, предлагает анализировать и сравнивать различные математические закономерности, стимулирует логическое мышление.

2. Самостоятельная работа на практических занятиях состоит в самостоятельном решении студентами задач как общих для всей аудитории, так и индивидуально подобранных, а также задач повышенной сложности. При этом важное значение приобретает система контроля, которая должна отражать степень готовности студента к самостоятельным исследованиям и стимулировать творческий процесс на практических занятиях.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельном изучении отдельных разделов математических дисциплин. Важной задачей преподавания при этом является оказание помощи в подборе соответствующей литературы и нужной информации, чтобы основные усилия студента были сконцентрированы не на поиске литературы, а на работе с ней.

4. Учебно-исследовательская самостоятельная работа студентов проводилась с учетом специфики их специальности и носила экспериментальный характер. На одном из потоков факультета банковского дела в конце семестра на лекциях был заслушан ряд студенческих докладов, в которых было проведено математическое обоснование расчетных формул, применяемых в практике отечественных и зарубежных банков. Эти доклады были подготовлены по темам: "Наращение по простым процентам", "Начисление процентов в потребительском кредите", "Математическое дисконтирование и банковский учет", "Определение срока ссуды и ставки процентов", "Изменение условий контрактов (замена платежей)". При подготовке сообщений студенты использовали методическую разработку по простым процентам в банковских расчетах, подготовленную на кафедре высшей математики (Гороховик С.Я., Мызгаева С.А.), а некоторые из них, проявив инициативу, привлекли и другие литературные источники. Заслушанные доклады вызвали интерес у студентов, так как позволили увидеть математический фундамент банковских операций. В настоящее время на кафедре подготовлено еще одно методическое пособие, посвященное сложным процентам в банковских расчетах (Гороховик С.Я., Шилкина Е.И.), что позволит в перспективе провести спецсеминары по финансовой математике. Необходимо отметить, что оба издания снабжены вычислительными программами на ЭВМ, к разработке которых привлекались студенты.

5. Самостоятельная работа студентов по написанию программ решения задач статистической обработки данных на ЭВМ позволяет более глубоко осмыслить математические методы решения этих задач и проявить знания смежных дисциплин.

Следует отметить, что первые три направления самостоятельной работы студентов являются традиционными для кафедры высшей

математики, в то время как последние два находятся в процессе поиска, становления и развития, причем идеи такого поиска выдвигаются не только преподавателями, но и студентами.

**О.С.Шпет, аспирантка**  
(Белорусский государственный экономический университет)

### **Изучение кредитоспособности предприятий как фактор активизации познавательной деятельности студентов**

Для того чтобы постоянно совершенствовать методику обучения студентов в процессе преподавания, необходимо обращать внимание на то, что актуально в период перехода к рыночным отношениям. В этот период многие субъекты хозяйствования желают пользоваться кредитом. Зачастую студенты работают в банках, фирмах и организациях, дающих кредиты, и пользующихся ими. Поэтому интерес у студентов к изучению проблем, связанных с кредитоспособностью субъектов хозяйствования, предопределен как объективными, так и субъективными условиями.

В стране еще не сложилась четкая методика диагностики кредитоспособности. Иногда кредиты предоставлялись без тщательного изучения банком кредитоспособности заемщика. Это привело к тому, что экономике Республики Беларусь нанесен существенный ущерб. Чтобы в дальнейшем избежать такого положения, необходимо разработать методику анализа кредитоспособности, позволяющую наиболее точно ее диагностировать.

Важнейшим элементом этой методики является система критериев (показателей) кредитоспособности. В настоящее время нет единства мнений по этому вопросу. Так, Л.И.Кравченко использует для целей диагностики кредитоспособности показатели: а) ликвидности; б) деловой активности; в) рентабельности; г) структуры капитала. В.Е.Черкасов предлагает показатели: а) эффективности производственной деятельности; б) ликвидности; в) финансовой устойчивости. Данный вариант предполагает использование большого количества не совсем четко определенных показателей.

В ряде коммерческих банков России применяется опыт оценки кредитоспособности, предложенный корпорацией "Дан энд Брэдрит". Это традиционные коэффициенты оценки финансового состояния заемщика с несколько измененной расстановкой акцентов. Так, в состав относительных показателей кредитоспособности включаются коэффициенты ликвидности, платежеспособности, оборачиваемости, прибыльности и экономического потенциала фирм.

Национальный банк Республики Беларусь разработал свою методику анализа кредитоспособности, в соответствии с которой рассчитываются следующие показатели: ликвидность баланса заемщика, интенсивность использования средств, рентабельность