

бухгалтеров специального учебного курса по налогообложению, включающего следующие фундаментальные аспекты: основы налогового законодательства, учет налогов, анализ и аудит налогов. Проведение практических занятий по профилирующим предметам недостаточно заканчивать, по мнению автора, только выводами по изучаемой теме. Следует также определить степень влияния изученных вопросов на изменение налогооблагаемой базы и общей налоговой нагрузки на предприятие. Например, поинтересоваться у студентов, влияет ли и каким образом увеличение остаточной стоимости основных фондов на величину налогооблагаемой прибыли; увеличается ли суммы каких-либо налогов в связи с выплатой вознаграждений за рационализаторские предложения; насколько изменилась чистая прибыль предприятия по сравнению с ее прогнозируемой величиной и как это повлияло на суммы уплаченных налогов и т.д.

В современных условиях отсутствия стабильности налоговой системы особо актуальным становится такое направление познавательной деятельности студентов, как самостоятельная работа с периодическими печатными изданиями информационно-экономического профиля. Изучение нормативных документов и методических материалов, публикуемых в республиканской печати, пополнит и обновит знания будущих бухгалтеров в области налогообложения. Для целенаправленной работы в этом направлении преподавателям профилирующих дисциплин рекомендуется поручать студентам готовить обзорные доклады по изменениям налогового законодательства, произошедшим за определенный период, методике исчисления налогов.

Всестороннее изучение налогообложения позволит молодым специалистам быстрее адаптироваться к реалиям практической работы, научит обоснованно решать широкий спектр экономических вопросов предприятия, обеспечит их профессиональный рост.

С.Я.Гороховик, доцент

Е.И.Шилкина, доцент

(Белорусский государственный экономический университет)

Организация самостоятельной работы студентов при изучении математических дисциплин

Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе постоянно возрастает в связи с тем, что в настоящее время важной задачей университетского образования становится подготовка творческой личности, обладающей гибкостью мышления в быстро меняющейся ситуации. Научить студента самостоятельно добывать знания — важнейшая задача высшей школы.

Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения математических дисциплин на финансовых и банковских специальностях проводится по следующим основным направлениям.

1. Самостоятельная работа студентов в процессе чтения лекций. Преподаватель не просто излагает студентам сведения по высшей математике, теории вероятностей и математической статистике, а старается подвести их к самостоятельному выводу формул, предлагает анализировать и сравнивать различные математические закономерности, стимулирует логическое мышление.

2. Самостоятельная работа на практических занятиях состоит в самостоятельном решении студентами задач как общих для всей аудитории, так и индивидуально подобранных, а также задач повышенной сложности. При этом важное значение приобретает система контроля, которая должна отражать степень готовности студента к самостоятельным исследованиям и стимулировать творческий процесс на практических занятиях.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельном изучении отдельных разделов математических дисциплин. Важной задачей преподавания при этом является оказание помощи в подборе соответствующей литературы и нужной информации, чтобы основные усилия студента были сконцентрированы не на поиске литературы, а на работе с ней.

4. Учебно-исследовательская самостоятельная работа студентов проводилась с учетом специфики их специальности и носила экспериментальный характер. На одном из потоков факультета банковского дела в конце семестра на лекциях был заслушан ряд студенческих докладов, в которых было проведено математическое обоснование расчетных формул, применяемых в практике отечественных и зарубежных банков. Эти доклады были подготовлены по темам: "Наращение по простым процентам", "Начисление процентов в потребительском кредите", "Математическое дисконтирование и банковский учет", "Определение срока ссуды и ставки процентов", "Изменение условий контрактов (замена платежей)". При подготовке сообщений студенты использовали методическую разработку по простым процентам в банковских расчетах, подготовленную на кафедре высшей математики (Гороховик С.Я., Мызгаева С.А.), а некоторые из них, проявив инициативу, привлекли и другие литературные источники. Заслушанные доклады вызвали интерес у студентов, так как позволили увидеть математический фундамент банковских операций. В настоящее время на кафедре подготовлено еще одно методическое пособие, посвященное сложным процентам в банковских расчетах (Гороховик С.Я., Шилкина Е.И.), что позволит в перспективе провести спецсеминары по финансовой математике. Необходимо отметить, что оба издания снабжены вычислительными программами на ЭВМ, к разработке которых привлекались студенты.

5. Самостоятельная работа студентов по написанию программ решения задач статистической обработки данных на ЭВМ позволяет более глубоко осмысливать математические методы решения этих задач и проявить знания смежных дисциплин.

Следует отметить, что первые три направления самостоятельной работы студентов являются традиционными для кафедры высшей

математики, в то время как последние два находятся в процессе поиска, становления и развития, причем идеи такого поиска выдвигаются не только преподавателями, но и студентами.

О.С.Шпет, аспирантка
(Белорусский государственный экономический университет)

Изучение кредитоспособности предприятий как фактор активизации познавательной деятельности студентов

Для того чтобы постоянно совершенствовать методику обучения студентов в процессе преподавания, необходимо обращать внимание на то, что актуально в период перехода к рыночным отношениям. В этот период многие субъекты хозяйствования желают пользоваться кредитом. Зачастую студенты работают в банках, фирмах и организациях, дающих кредиты, и пользующихся ими. Поэтому интерес у студентов к изучению проблем, связанных с кредитоспособностью субъектов хозяйствования, предопределен как объективными, так и субъективными условиями.

В стране еще не сложилась четкая методика диагностики кредитоспособности. Иногда кредиты предоставлялись без тщательного изучения банком кредитоспособности заемщика. Это привело к тому, что экономике Республики Беларусь нанесен существенный ущерб. Чтобы в дальнейшем избежать такого положения, необходимо разработать методику анализа кредитоспособности, позволяющую наиболее точно ее диагностировать.

Важнейшим элементом этой методики является система критериев (показателей) кредитоспособности. В настоящее время нет единства мнений по этому вопросу. Так, Л.И.Кравченко использует для целей диагностики кредитоспособности показатели: а) ликвидности; б) деловой активности; в) рентабельности; г) структуры капитала. В.Е.Черкасов предлагает показатели: а) эффективности производственной деятельности; б) ликвидности; в) финансовой устойчивости. Данный вариант предполагает использование большого количества не совсем четко определенных показателей.

В ряде коммерческих банков России применяется опыт оценки кредитоспособности, предложенный корпорацией "Дан энд Бредсрит". Это традиционные коэффициенты оценки финансового состояния заемщика с несколько измененной расстановкой акцентов. Так, в состав относительных показателей кредитоспособности включаются коэффициенты ликвидности, платежеспособности, оборачиваемости, прибыльности и экономического потенциала фирм.

Национальный банк Республики Беларусь разработал свою методику анализа кредитоспособности, в соответствии с которой рассчитываются следующие показатели: ликвидность баланса заемщика, интенсивность использования средств, рентабельность