

основные термины и определения на товар и его характеристики. В этих планшетах должна быть указана история возникновения терминов (в том числе и редакция по НТД), их современная трактовка, принятая в разных странах мира.

2. Использование копий сертификатов на конкретную продукцию, контрактов и приложений к ним. Выявление характеристик, которые регламентируются в НТД, и дает возможность контроля в торговом предприятии.

3. Использование специально разработанных наборов по темам разделов курса "Товароведение непродовольственных товаров", в которых были бы органично соединены (через призму товара) факторы, формирующие и сохраняющие их качество.

4. Широкое использование элементов исследовательской работы при выполнении курсовых и дипломных работ, особенно при разработке анкет для экономико-социологического исследования товара и потребителей. Желательно к составлению анкет привлекать преподавателей смежных кафедр, занятых проблемами исследования товара и потребителей.

Е.Н.Горчакова, аспирантка
(Белорусский государственный экономический университет)

Лекция как средство управления познавательной деятельностью студентов

Стимулирование творчества и познавательной деятельности студентов в последнее время становится основой совершенствования содержания и организационных форм учебного процесса. Актуальность проблемы обусловлена современными требованиями общества к молодому специалисту как личности с высоким уровнем профессиональных знаний, развитым мышлением, умеющему вести дискуссию и формулировать свою точку зрения, приводить в ее защиту убедительные доводы.

Ведущую роль в решении названных задач играет лекция, являющаяся наиболее эффективной и экономной формой передачи знаний, способствующей формированию мировоззрения, познавательного интереса, ориентирующей на самостоятельную работу. Лекция — это совместный труд преподавателя и студентов. Преподаватель определяет цели и задачи предстоящего учебного труда, этапы работы, формы участия студентов в этом труде, учит студентов думать, делает их активными соучастниками своего мышления, показывает способ применения изучаемых знаний на практике, указывает перспективы данной отрасли знаний и ее значение для современности.

Проблемные вопросы, раскрываемые в лекции, доказательное изложение материала возбуждает интерес к предмету, повышает самостоятельность мышления, побуждает к рассуждению и активному участию в разборке вопроса, создает внутреннюю потребность в самообразовании и тем самым способствует формированию творческого облика специалиста. Важное значение имеет умение пред-

ставлять науку не только как интеллектуальное завоевание, а как развивающуюся систему, которая ожидает нового вклада и новых творцов. Развитию познавательных способностей студентов содействуют поиски преодоления традиционализма, постановка новых гипотез и экспериментирование новых решений.

Задача лектора в управлении познавательной деятельностью студентов не упрощать и формализовать излагаемый материал, а заботиться о непрерывном обновлении, углублении и обогащении лекционного курса, иллюстрации теоретических положений примерами. Для активного воздействия на аудиторию необходимо обучать студентов наиболее рациональным методам умственного труда, основам его научной организации, умению с наименьшими временными затратами разыскивать и усваивать необходимую информацию, систематизировать факты, теории, концепции, разбираться в сложных дискуссионных вопросах, приучать к работе с первоисточниками, таблицами, справочниками.

Г.М.Булдык, профессор

Т.И.Говор, ассистент

(Белорусский государственный экономический университет)

Педагогические критерии оценки результатов изучения математики в экономическом вузе

Анализ результатов многих педагогических исследований показывает, что разработка и совершенствование методов и средств проверки качеств знаний студентов с учетом различных сторон его деятельности заметно тормозится из-за отсутствия научно обоснованных и сопоставимых критериев оценки самих качеств знаний и общепринятых для этих целей процедур и средств их измерения. Поэтому проблема получения критериев оценки результатов учебной деятельности студентов ставится в ряд актуальных проблем.

На наш взгляд, оценка результатов изучения математики должна строго базироваться на структурно-системном подходе. Необходимо разработать поэтапный метод структурного моделирования процесса изучения математики. Основой этого метода является комплексная оценка оперативности и глубины знаний как одного из определяемых признаков качества знаний, которая вычисляется по формуле:

$$K_i = \sum_{j=1}^4 \alpha_{ij} Z_{ij}$$

Комплексную оценку оперативности и глубины знаний, как одного из определяемых признаков качества знаний, можно провести следующим методом. Все вопросы курса разбиваются на три группы различной сложности. Вопросы первой группы наиболее простые, вторые — сложнее и третьей группы самые сложные. Каждый вопрос теста оценивается уровнем сложности α_i , α_j , принимая действительные значения от 1 до 5 баллов, и коэффициентом значимости вопроса