

ном сочетании. Особенno важно активизировать самостоятельную работу студентов.

Кафедра финансов уже многие годы использует такую форму самостоятельной работы студентов, как проведение ими проверок по заданиям финансовых органов и налоговых инспекций г. Минска. Тесное сотрудничество с практическими работниками финотделов и ГНИ позволяет приглашать их в аудитории для проведения инструктажа студентов перед проверками.

Как правило, проводятся тематические проверки, чаще — внезапные, требующие одновременного охвата большого количества предприятий или учреждений района. Иногда проверкой бывают охвачены учреждения всех районов, если она проводится как централизованное задание горфинуправления.

Во всех случаях студенты получают удостоверения, дающие право на проведение проверки.

В ходе проверок нередко создаются неординарные ситуации, решение по которым студенты принимают сами. Это вырабатывает способность к самостоятельному мышлению, повышает ответственность за свои действия.

Материалы проверок представляются в финансовые органы (ГНИ), обобщаются, рассматриваются и анализируются в группах.

Не менее интересным, на наш взгляд, является использование еще одной формы самостоятельной работы. Она состоит в том, что на занятиях студентам предлагается учебная задача по проверке сметы (финансового плана) учреждения и выдается домашнее задание: написать акт (справку) проверки. Такие задания превращаются, как правило, в творческую работу студентов. На последующих занятиях акты зачитываются и обсуждаются.

Практикуется и такой вариант самостоятельной работы: группе студентов предлагается рассчитать объем бюджетного финансирования на содержание определенного типа учреждения и составить смету этого учреждения, а другой группе передаются для проверки и написания заключения по проверке составленной сметы. В этом случае работу студентов первой группы оценивает вторая группа, а работу студентов второй группы оценивает преподаватель.

Такая форма работы позволяет научить студентов объективно излагать факты, грамотно оформлять материалы проверок, формирует профессиональные качества специалиста.

*И.Л.Дорошевич, инженер*

*Е.В.Тарасевич, доцент*

*(Белорусский государственный университет информатики  
и радиоэлектроники)*

*М.Ф.Поснова, доцент*

*(Белорусский государственный университет)*

## **Развивающие игры типа "Вопрос" как пусковой механизм процесса самоорганизации учащихся**

Рассмотрение самоорганизации учащихся как ключевой проблемы в создании интеллектуального фундамента современной системы

образования и поиск истоков умения учиться во взаимодействии ученика и учителя с последующим переходом от действий *совместных* к действиям *самостоятельным* должно обуславливать специфику используемых в учебном процессе методов организации управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС).

Результатом многолетней работы в указанном направлении явилась разработка системы развивающих игр по физике "РИФ". Среди разработанных РИ следует особо выделить подсистему игр типа "Вопрос", проведение которых в условиях дефицита учебного времени оказывается наиболее целесообразным. Технология проведения игр такого типа может быть пояснена с помощью рисунка.

Схема организации РИ типа "Вопрос"



Перед изучением конкретной темы студентам предлагается самостоятельно ознакомиться с ней и сформулировать определенное число вопросов по всему материалу, ответы на которые им известны (*Пролог*). Перед проведением следующего этапа преподаватель знакомит студентов с вопросами, связанными с проблемой познавательной активности. Для участия в "конкурсе красоты" (*КК*) предлагается сформулировать как можно больше вопросов, цель которых состоит в *объяснении* накопленной и сообщаемой информации, в том числе вопросов *проблемного характера*. В *КК* могут участвовать *все желающие*, но обязательным он не является. Появляется форма представления вопросов микроллективами. Итоги *КК* подводятся коллективным жюри — всеми желающими

студентами потока при ненавязчивом участии преподавателя. Победители КК получают право участвовать в "конкурсе полноты" (КП). Студенты и микроколлектизы, которые явились лауреатами КП, участвуют в *Хит-параде* (число участников не ограничено); система поощрений — по усмотрению преподавателя, однако оценка результатов учебной деятельности обязательна.

Внедрение в учебный процесс РИ типа "Вопрос" на различных этапах образования способствует естественному вхождению обучающихся в *стадию самоорганизации*.

**И.И.Колбаско, доцент**  
(Минский государственный лингвистический университет)

### **Самообразование студентов — высший уровень их познавательной активности**

Самообразование студентов рассматривается как очень сложное явление, включающее активную познавательную деятельность. Стремление к самообразованию является типичной чертой личности. Самообразование мы рассматриваем как сознательную, целенаправленную и систематическую познавательную деятельность, при которой функции управления процесса познания переходят от преподавателя к обучающимся (студентам). Отличительной особенностью самообразования от других видов познавательной деятельности является то, что обучающийся организует поиск знаний сам, без посторонней помощи и осуществляет самоконтроль.

Чтобы ответить на вопрос, занимаются ли студенты Минского государственного лингвистического университета самообразованием, было опрошено методом анкетирования 1470 студентов первых трех курсов. Выявлено, что 1024 человека (69 %) совершают свои знания иностранного языка через самообразование (читают художественную литературу, газеты, журналы в оригинале, смотрят кинофильмы на иностранном языке, слушают иностранную речь, записанную на магнитофонную ленту). Педагогическим самообразованием занимаются 412 студентов (28 %), политическим самообразованием — 1292 (88 %) из числа опрошенных.

Были определены 3 уровня самообразовательной деятельности студентов. Низкий уровень характеризуется тем, что студенты понимают важность самообразования, но занимаются им эпизодически. К среднему уровню отнесены студенты, которые занимаются только педагогическим или политическим самообразованием. К высшему уровню отнесены студенты, которые регулярно (постоянно) совершают свои знания в тех областях науки, которые связаны с их будущей работой в школе.

Выявлены мотивы педагогического самообразования. Это, во-первых, недостаток педагогических знаний, обнаруженный во время работы с детьми; во-вторых, интерес к педагогической науке, вызванный лекциями, семинарами, педагогическими кружками; в-третьих,