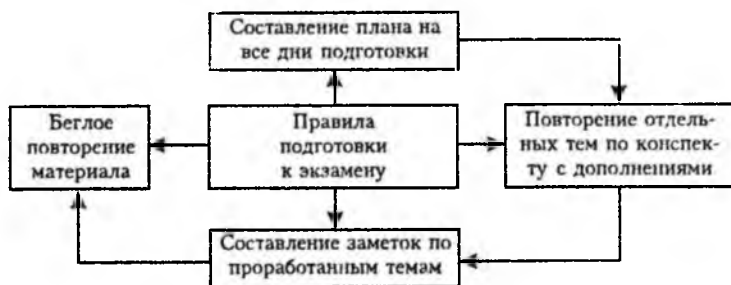


Планирование и организация самостоятельной работы студентов в экзаменационную сессию

В межсессионный период самостоятельная работа студентов содержит много составных частей. Это систематическая проработка лекционного материала, выполнение различных учебных заданий, подготовка к очередным аудиторным занятиям, выполнение курсовых и дипломных работ, проведение научных исследований и т.д. Сессионный период (десять месяцев в течение всего срока обучения) — это ответственнейшая пора для студента. В течение этого периода оцениваются знания студентов.

Чтобы студенту успешно сдать экзамены, надо не только систематически работать в семестре, но и правильно спланировать и организовать свою самостоятельную работу по подготовке к сдаче экзаменов в сессионный период. Эта подготовка складывается из повторения курса перед экзаменом и подготовки к ответу на самом экзамене. Основные правила такой подготовки и последовательность в повторении материала указаны на схеме.



Перед началом подготовки к каждому экзамену надо составить четкий план работы на каждый день подготовки. В эти дни режим занятий должен быть жестким и включать работу не только утром и днем, но и вечером. Развлечения — посещение театра, концерта, кино — следует планировать на день сдачи экзамена.

В плане работы надо определить на каждый день подготовки объем материала, подлежащего повторению, с учетом его сложности и степени усвоения в семестре. Полезно этот план детализировать, разделив указанный материал на три части, соответственно утренней, дневной и вечерней подготовке. На последний день надо запланировать посещение консультации и беглое повторение всего курса в течение 3—4 ч.

Подготовку к экзамену нельзя сводить лишь к прочтению конспекта или учебника. Тем более бесполезно пытаться зазубривать материал. Повторение каждой темы надо производить в три

этапа. Сначала восстановить в памяти содержание темы по конспекту. Затем следует углубленно проработать тему с привлечением книг, которые указывались на полях конспекта при проработке темы в межсессионный период. Завершить повторение необходимо с карандашом в руках, составляя заметки.

Заметки должны состоять из трех частей. Первая часть заметок должна содержать вопросы, записанные уже по ходу углубленной проработки темы. Неясные вопросы следует выписывать отдельно на предэкзаменационную консультацию.

Вторая часть заметок должна содержать самостоятельные упражнения по прорабатываемому материалу: изображение схем, построение характеристик, выводы формул, фрагменты доказательств теорем и т.д. Все это надо делать с закрытым конспектом и отложенными книгами, привлекая их лишь в случае затруднений, когда время "поджигает". При таких самостоятельных упражнениях могут возникнуть новые вопросы, которыми следует дополнить первую часть заметок.

Третья часть заметок — это развернутый план, который в логической последовательности достаточно подробно отражает содержание проработанной темы. После самостоятельного составления этого плана надо сверить его с конспектом и книгами, чтобы убедиться в правильности и полноте.

Беглое повторение курса заключается в мысленном восстановлении содержания каждой темы. Правильность такого восстановления проверяется по тетради с заметками. Они при этом используются с конца. Сначала по их третьей части проверяется полнота восстановленного в уме плана темы. Затем по второй части заметок проверяется правильность восстановленных мысленно фрагментов темы. Наконец, самостоятельно даются ответы на все вопросы, записанные в первой части заметок.

Придерживаясь такой методики, студент наиболее эффективно сможет использовать дни предэкзаменационной подготовки. Наконец, следует заметить, что если в экзаменационную пору не хватает времени, то целесообразно жертвовать полнотой второй части заметок, что, конечно, скажется отрицательно при сдаче экзамена. Но в этом будет виновата не рекомендуемая методика подготовки к экзамену, а сам студент, который "жил весело от сессии до сессии".

Н.М.Несмелов, доцент
(Белорусский государственный экономический университет)

Особенности организации самостоятельной работы студентов при изучении товароведения

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ЮНЕСКО еще в 1973 г. отнесла образование (в том числе высшее) к группе первичных потребностей человека наряду с пищей, жильем, одеждой.

Для высшей школы это заключение — гарантия возможности