

ставлять науку не только как интеллектуальное завоевание, а как развивающуюся систему, которая ожидает нового вклада и новых творцов. Развитию познавательных способностей студентов содействуют поиски преодоления традиционализма, постановка новых гипотез и экспериментирование новых решений.

Задача лектора в управлении познавательной деятельностью студентов не упрощать и формализовать излагаемый материал, а заботиться о непрерывном обновлении, углублении и обогащении лекционного курса, иллюстрации теоретических положений примерами. Для активного воздействия на аудиторию необходимо обучать студентов наиболее рациональным методам умственного труда, основам его научной организации, умению с наименьшими временными затратами разыскивать и усваивать необходимую информацию, систематизировать факты, теории, концепции, разбираться в сложных дискуссионных вопросах, приучать к работе с первоисточниками, таблицами, справочниками.

Г.М.Булдык, профессор

Т.И.Говор, ассистент

(Белорусский государственный экономический университет)

Педагогические критерии оценки результатов изучения математики в экономическом вузе

Анализ результатов многих педагогических исследований показывает, что разработка и совершенствование методов и средств проверки качеств знаний студентов с учетом различных сторон его деятельности заметно тормозится из-за отсутствия научно обоснованных и сопоставимых критериев оценки самих качеств знаний и общепринятых для этих целей процедур и средств их измерения. Поэтому проблема получения критериев оценки результатов учебной деятельности студентов ставится в ряд актуальных проблем.

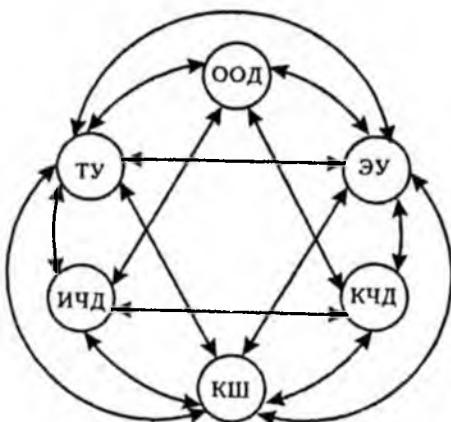
На наш взгляд, оценка результатов изучения математики должна строго базироваться на структурно-системном подходе. Необходимо разработать поэтапный метод структурного моделирования процесса изучения математики. Основой этого метода является комплексная оценка оперативности и глубины знаний как одного из определяемых признаков качества знаний, которая вычисляется по формуле:

$$K_i = \sum_{j=1}^4 \alpha_{ij} Z_{ij}$$

Комплексную оценку оперативности и глубины знаний, как одного из определяемых признаков качества знаний, можно провести следующим методом. Все вопросы курса разбиваются на три группы различной сложности. Вопросы первой группы наиболее простые, вторые — сложнее и третью группы самые сложные. Каждый вопрос теста оценивается уровнем сложности α_i , α_j , принимая действительные значения от 1 до 5 баллов, и коэффициентом значимости вопроса

Z_{ij} в пределах от 1 до 10 баллов. Причем Z_{ij} для $j = 1$, т.е. для первого признака первой группы, принимает значения от 1 до 3; $j = 2$ – второй признак второй группы вопросов – от 3 до 6; для $j = 3$ – третий признак третьей группы вопросов – от 6 до 9; для $j = 4$ – глубина знаний $Z_{i4} = 10$. Для оценки глубины знаний составляются задачи прикладного характера. Следовательно, четвертую группу составляют задачи с экономическим содержанием, при решении которых проверяются навыки использования математического аппарата.

Общую модель описания качества знаний студента можно представить на рисунке:



где ООД – ориентированная основа обобщенного действия; ИЧД – исполнительная часть действия; КЧД – контрольная часть действия; ТУ – теоретический уровень описания качества знаний; ЭУ – эмпирический уровень описания качества знаний; КШ – количественные шкалы знаний уровня проявления признаков.

Указанная модель качества знаний студента служит для оперативной корректировки методов преподавания математики. С ее помощью повышается эффективность познавательной деятельности студентов при изучении курса высшей математики в экономическом вузе.

**Т.И.Говор, ассистент
Е.В.Крылов, Л.Ф.Янчук, доценты
(Белорусский государственный экономический университет)**

О письменном экзамене по математике

Важным моментом организации учебного процесса является оценка достигнутых результатов. Одной из форм обучения и контроля знаний студентов является проведение экзамена или зачета по изучаемому курсу. Экзамен – это не только процесс выявления уровня знаний, но и специфический процесс продолжения обучения.