

сании дипломной работы, излагая вопросы совершенствования бухгалтерского учета с использованием персональных ЭВМ.

Двухлетний опыт проведения лабораторных занятий по дисциплине "Технология автоматизированной обработки учетно-аналитической информации" позволяет утверждать, что выбранный ориентир на практическое изучение реально и широко эксплуатируемых на предприятиях ППП значительно повышает уровень профессиональной подготовки будущих бухгалтеров.

Г.В.ФЕЩЕНКО, аспирант

Лелорусский государственный экономический университет/
РОЛЬ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Перед системой экономического образования стоят задачи повышения уровня учебного процесса, приведения методов обучения в соответствие с требованиями последних достижений науки. Однако творческий процесс не заканчивается приобретением только теоретических знаний. Огромное значение представляет и то, как накопленный теоретический опыт внедряется в повседневный рабочий процесс.

Процесс усвоения знаний обучающимися по всему циклу изучаемых дисциплин предполагает реализацию двух подходов, связанных, во-первых, с их репродуктивной деятельностью, направленной на приобретение строго регламентированного учебными программами знания, и, во-вторых, со способностью на практике реализовывать полученную теоретическую информацию с оценкой, которая позволила бы сделать позитивный вывод о ее внедрении в производственный цикл.

Существенным представляется совершенствование механизма технологии обучения специалистов в области бухгалтерского учета с использованием в учебном процессе разнообразных форм проведения занятий. Так, целесообразно было бы внедрение уже на начальной стадии обучения более подробного ознакомления со специальностью. Представление более реальной обстановки, в которую попадает обучающийся после окончания теоретического курса, имеет огромное значение для конкретного человека, проходящего обучение.

В процессе получения теоретических знаний представляется необходимым усиленное закрепление полученной информации. Этого можно достичь путем персональной работы со специально разработанной для каждого теоретического курса программой на автоматизированном рабочем месте /АРМ/ бухгалтера.

По мере увеличения объемов полученной информации огромное значение начинает приобретать апробирование полученных знаний на конкретном рабочем месте под руководством соответствующего специалиста.

В конечном итоге использование всех вышеприведенных этапов позволит, по мнению автора, достичь высоких результатов при подготовке специалистов в области бухгалтерского учета.

А.И.ПРИЩЕПА, профессор

/Белорусский государственный экономический университет/
ОПТИМИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Эффективность учебного процесса в высшем учебном заведении во многом зависит от того, как он обеспечен методически, какого качества методические разработки. Особо остро эта проблема стоит при подготовке специалистов по заочной форме обучения.

Сложившаяся система формирования методического обеспечения не в полной мере соответствует сегодняшнему времени. Самый существенный ее недостаток — громоздкость, из-за чего студентам, а зачастую и преподавателям не всегда понятно, что надо знать по той или иной дисциплине, каковы минимум и максимум знаний.

Как известно, в настоящее время учебный процесс регламентируется квалификационными характеристиками, учебными планами, программами, рабочими программами, решениями ученых советов, кафедр и т.п. В последнее время эта система пополняется новыми нормативными документами, в которых указывается на то, что должны преподаватели преподавать, а студенты выучить. Содержание же изучаемых дисциплин излагается в лекциях, учебниках, учебных пособиях и другой литературе, в различных формах прорабатывается на практических и семинарских занятиях.

Анализируя все это, мы пришли к выводу, что учебный процесс должен быть обеспечен хорошим учебником и сборником задач /методическим пособием/ для практических и семинарских занятий. В них должны содержаться вопросы, которые студенты должны выучить, а преподаватели преподавать. В процессе изучения курса преподаватели доводят до сведения студентов все изменения, которые произошли после издания учебника. Ежегодно к началу учебного года можно размножить изменения и дополнения к учебнику. При таком подходе работа преподавателей и студентов приобретет более конкретные рамки, станет более эффективной.