

воспитывать книги "Финансист" Теодора Драйзера, "Очерки финансовой науки" М. Соболева, "Иван Посошков" А. Брикнера, "Учись хозяйствовать" А. Бирмана, "Япония" М. Волосова и С. Бродского и др. Они должны быть рекомендованы в методической литературе и пособиях кафедр.

Серьезную озабоченность вызывает качество проверки письменных работ студентов. Незамеченные ошибки, небрежность порождают чувство отвращения, утрату уважения к своей будущей специальности, к самостоятельной работе.

**Н. Н. Бондарь, доцент**  
(Белорусский государственный экономический университет)

### **Контрольная работа как фактор активизации самостоятельной работы студентов**

Успех кадрового обеспечения экономической реформы зависит от качества подготовки специалистов высшей квалификации, их умения творчески осмыслить, соотнести с реальной действительностью и применить на практике полученные в вузе знания. Эту задачу невозможно решить, не направив процесс обучения студентов на активизацию их самостоятельной работы, способствующей углублению, расширению, систематизации знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях.

Работа студента вне аудитории может дать желаемый результат только при целенаправленной постановке учебного задания со стороны преподавателя в условиях осуществления постоянного систематического контроля за его выполнением.

Действенным стимулом активизации самостоятельной работы студентов могут быть проводимые 2—3 раза в течение семестра письменные контрольные работы, включающие вопросы по блокам тем изучаемого курса. Задачи такой контрольной работы следующие: во-первых, проверка степени усвоения пройденного материала; во-вторых, выработка навыков вычленения сути при ответе на вопрос; в-третьих, систематизация имеющихся знаний; в-четвертых, выявление пробелов в знаниях по дисциплине.

Проведение контрольной работы осуществляется поэтапно. Первый этап — подготовка к контрольной работе. второй — ее написание, третий — проверка преподавателем, четвертый — исправление допущенных ошибок.

На начальном этапе следует предупредить студентов о времени проведения контрольной работы и сообщить названия блоков тем, по которым она будет осуществляться, что позволит стимулировать их дополнительную самостоятельную подготовку.

Далее, в ходе домашней проверки контрольной работы преподаватель оценивает ответы на каждый вопрос по принципу "правильно — неправильно — неполный ответ" и выставляет общую отметку. Такой вид контроля дает возможность получить информа-

цию о степени усвоения материала студентами, выявить наиболее трудные для понимания вопросы, что помогает преподавателю активно влиять на ход учебного процесса, корректировать его.

Затем преподаватель уделяет 10 — 15 мин. семинарского занятия освещению результатов контрольной работы, обращая внимание обучаемых на типичные ошибки и неточности, совершенные ими. Сами студенты положительно относятся к такому гласному подведению итогов, поскольку оно создает атмосферу, стимулирующую дальнейшее освоение курса, и способствует закреплению уже имеющихся знаний.

На заключительном этапе студенты получают контрольные работы на руки с заданием исправить допущенные ошибки и неточности. Дома, привлекая имеющуюся литературу, они составляют письменные ответы на те вопросы, которые по каким-либо причинам не были ими усвоены, и на следующем семинарском занятии сдают свои работы над ошибками для проверки преподавателю.

Такая двойная форма контроля активизирует самостоятельную подготовку студентов, помогает углубить и систематизировать знания, воспитывает чувство ответственности за результаты учебы, способствует ликвидации пробелов в изучаемом материале, облегчает подготовку к зачетам и экзаменам. Это в совокупности с другими формами обучения и контроля помогает добиться главного — прочных знаний студентов, высококачественной подготовки будущих экономических кадров.

**Д.Г.Гончаренко, аспирантка**  
(Белорусский государственный экономический университет)

### **Основные направления изучения налогообложения при подготовке бухгалтерских кадров**

Субъекты хозяйствования всех форм собственности повседневно сталкиваются с проблемами налогообложения: обоснованием прав на получение налоговых льгот; оформлением документов, подтверждающих хозяйственные операции; верным определением налогооблагаемой базы и др. Успешное решение этих проблем во многом зависит от уровня компетентности специалистов и, в первую очередь, бухгалтеров, поскольку именно бухгалтерский учет является важнейшим источником информации об объектах налогообложения. Умело используя такую информацию, можно не только верно и своевременно исчислять налоги, но и прогнозировать различные варианты управленческих решений, позволяющих оптимизировать налогообложение. Доскональное знание налогообложения дает возможность разработать на предприятии такое перспективное, новое в Республике Беларусь направление экономической работы, как налоговое планирование. Вот почему важно всестороннее изучение вопросов налогообложения студентами — будущими бухгалтерами.

В этой связи возникла необходимость создания для будущих