

по конкретным поводам; повышенная роль письменного изложения самостоятельно вводимых слушателями суждений; ролевой характер, когда слушатель не просто решает задачу, а выполняет при этом конкретную экономическую функцию.

Работа в области активизации применения упражнений и решений конкретных ситуаций позволила разнообразить их виды, которые сведены к следующим группам:

а) восполнение в ситуации недостающего (вставка пропущенного). В условии упражнения, имитирующего реальную ситуацию, перечисляются некоторые элементы экономической структуры или цикла. Слушателю предоставляется возможность вставить недостающие элементы;

б) "большой выбор". В данном типе упражнения слушателю ставится задача упорядочить исходное информационное множество элементов, отражающих реальную экономическую структуру или процесс, представленный в условии;

в) нахождение ошибок. В этом виде упражнения слушатель получает управленческое сообщение. В сообщении заложен ряд ошибок, причем их количество может заранее оговариваться. Задача слушателя — найти эти ошибки;

г) расположение в логической последовательности. Слушателю дается задание выстроить в строгой логической последовательности данные в условии упражнения управленческой категории.

**А.В.Бондарь, профессор**  
(Белорусский государственный экономический университет)

### **Концептуальная инвариантность спецкурса как побуждение к творческому освоению экономической науки**

Освоение багажа мировой экономической мысли невозможно без анализа и сопоставления концептуальных положений различных экономических школ. Особая роль здесь принадлежит спецкурсам по политэкономии. Представляется наиболее выигрышным такое их построение, которое бы не только отражало взгляды марксистов, неоклассиков, неокейнсианцев и др., но и включало бы в себя инвариантные моменты конкретно-экономического исследования реалий нашей экономической действительности. Это особенно важно при подготовке магистров, уже имеющих довольно солидную базу экономических знаний. Формирование современного экономического мышления наряду со знанием формальной техники анализа также требует знания текущих событий и ощущения их динамики. Слушатели должны поверить и воочию убедиться, что знание экономической теории оказывается полезным для анализа реалий трансформирующейся системы производственных отношений нашей страны.

Спецкурсы читаются после основного теоретического курса и поэтому могут быть глубоко увязаны с различными концепциями и

направлениями теоретической экономической мысли, не дублируя их, а творчески переосмысливая, углубляя и привязывая к экономической практике. В этой связи перед преподавателем, готовящим спецкурс, стоит несколько взаимосвязанных задач. Во-первых, он должен определить тематику спецкурса, исходя не только из своих научных интересов, но также и из ее актуальности для хозяйственной практики и социально-экономической жизни общества. Во-вторых, весьма важным является создание адекватной структуры читаемых лекций. Они должны базироваться на материале уже освоенного курса политэкономии, углубляя одну из фундаментальных проблем, желательно макро- или интеранализа. В-третьих, структура спецкурса должна быть направлена на то, чтобы превратить слушателей из объекта педагогической деятельности в субъект познания и, в перспективе, усовершенствования всей системы экономических отношений. Для этого необходимо в структуру спецкурса включить не только лекции, но и "круглые столы", творческие дискуссии, причем с обязательным привлечением местного фактологического материала. Имеет смысл дополнить программу спецкурса лекциями-дискуссиями, в которых оппонентами преподавателю выступают слушатели. В-четвертых, чтобы решить проблему литературы по спецкурсу, преподаватель должен реализовать возможности текущих экономических публикаций в периодической печати. Причем рекомендовать обучающимся ту тематику, которая отражает подходы к изучаемой экономической проблеме представителями различных концептуальных направлений. В-пятых, значительно облегчат усвоение спецкурса и его изложение преподавателем напечатанные на ротатипе хотя бы кратко, объемом до одного печатного листа, материалы к нему и распространение их на потоке. В-шестых, для активизации познавательной деятельности обучающихся желательно использовать нетрадиционные формы контроля знаний, например такие, как зачет-дискуссии и др.

В целом спецкурс по политэкономии должен реализовать со стороны обучаемых заинтересованность, добросовестность, углубление и практическое применение накопленного теоретического багажа по изучаемой дисциплине, а со стороны преподавателя — концептуальность, компетентность, технологичность и демократичность процесса обучения. Все это позволит в значительной мере повысить уровень проблемности и инвариантности обучения путем постановки и решения конкретных экономических задач на основе различных концептуальных подходов.

**М.В.Самойлов, доцент**  
(Белорусский государственный экономический университет)

### **Интенсификация познавательной деятельности студентов при использовании ПЭВМ**

Университетское образование имеет существенные отличия от школьного как по организации учебного процесса, так и по его методическому обеспечению. Эти отличия вызывают определенные