

ентирована на специфику взаимоотношений СП с банковско-кредитной системой страны.

Кроме того немаловажной является и организация самостоятельной деятельности студентов при изучении подобных дисциплин, включающей самые разнообразные формы: подготовку аналитических сообщений, рефератов, выполнение контрольных заданий и деловых игр, разработку студентами структурно-логических схем рассматриваемых вопросов и т.д. Именно самостоятельная работа во взаимосвязи с направляющей и проблемно-ориентированной деятельностью преподавателя создает предпосылки для повышения эффективности познавательной деятельности студентов.

И, наконец, еще один существенный момент — это организация педагогического контроля как системы научно обоснованной проверки результатов образования, обучения и воспитания студентов. Являясь важной частью процесса подготовки специалистов, контроль сам по себе не отменяет и не заменяет каких-либо методов обучения и воспитания; он лишь помогает выявить достижения и недостатки и не только в области овладения студентами знаниями и навыками, но и в сфере непосредственного преподавания. Поэтому помимо контроля общей подготовки эффективность профессиональной деятельности будущих специалистов должна оцениваться и профессиональной образованностью, профессиональной воспитанностью и профессиональной обученностью, основы которых закладываются прежде всего в процессе изучения специальных дисциплин. Поскольку на сегодняшний день в вузах нет такой формы педагогического контроля, которая обладала бы только достоинствами или только недостатками, то необходимо умело варьировать разнообразными формами обучения и контроля. Это один из важных показателей как квалификации преподавателя, так и уровня общей постановки учебно-воспитательного процесса.

В данной связи можно говорить о целесообразности создания современных автоматизированных контрольно-обучающих программ, основанных на единой системе внутривузовского контроля. Эффективность применяемых программ должна стать предпосылкой для постоянного совершенствования и гибкой переориентации процесса преподавания с целью активизации познавательной деятельности студентов, что в конечном итоге будет способствовать повышению качества подготовки специалистов.

**А.И.Руденко, профессор**

**А.И.Ильин, доцент**

*(Белорусский государственный экономический университет)*

### **Формы и методы активизации учебного процесса в системе переподготовки и повышения квалификации**

Организация учебного процесса в системе переподготовки и повышения квалификации имеет свои цели и особенности, которые в общем виде можно определить как стремление направленно

изменить, модернизировать уже имеющиеся у слушателя определенные знания. Результаты этой работы формулируются в виде единства трех частей: новых знаний и их осмысления, "открытия" новых проблем и закономерностей в изучаемой области и возможностей их решения; новых умений, навыков, способов эффективного труда и поведения и, наконец, новой самооценки, взгляда на себя со стороны и выявления своих ресурсов.

Необходимость активизации учебного процесса прямо вытекает из условий и целей системы переподготовки. Во-первых, малый срок обучения требует, чтобы получение результатов было значительно ускорено. Во-вторых, цельность личности слушателя, его жизненный и профессиональный опыт, привычные и принятые методы работы, реагирования и поведения, критерии оценки и самооценки требуют интенсивного на него воздействия, позволяющего "раскрыть" слушателя и изменить его стереотип. В-третьих, необходимость применения методов активного обучения (МАО) обусловлена явно недостаточной степенью значимости переподготовки и повышения квалификации на практике.

Остановимся на изложении конкретных средств активизации учебного процесса, применяемых кафедрами экономики предприятий при изучении экономических дисциплин. В частности, раскрыты задачи преподавания дисциплин и виды МАО, которые обеспечивают их решение. Для решения задач следует: убедить руководителей и специалистов в необходимости переподготовки и повышения квалификации; возбудить интерес к предмету, заверить в ценности изучаемого материала, активизировать учебно-познавательную деятельность; снять вопросы, выявить ошибочные представления, неверные толкования материала; создать условия для изучения и творческого освоения материала; закрепить полученные знания, выработать умения и навыки их практического применения.

Данные цели могут быть реализованы с помощью различных МАО: входного контроля знаний; лекции-диалога; лекции-беседы; лекции-дискуссии; "мозговой" атаки (штурма); разбора микроситуаций; программированного консультирования; стажировки; выездных тематических занятий; просмотра и обсуждения телевизионных фильмов; тематических дискуссий; решения и анализа конкретных ситуаций; деловых игр; проигрывания ролей; метода-инцидента; баскет-метода; разработки проектов; научно-практических конференций и т.п.

Индивидуальная и коллективная работа студентов и слушателей может быть организована в различных формах. При этом учитываются следующие требования: проблемность, когда слушатель располагает знаниями и источниками информации, отличающимися неполнотой, несогласованностью частей, противоречивостью и вынужден устранять их, привлекая новую информацию, создавая смысловые связи, выдвигая гипотезы; эвристичность, когда слушатель поставлен в положение исследователя и придерживается поискового стиля самостоятельной деятельности; дискуссионность, при которой слушатель упражняет свое мышление в диалогах и спорах

по конкретным поводам; повышенная роль письменного изложения самостоятельно вводимых слушателями суждений; ролевой характер, когда слушатель не просто решает задачу, а выполняет при этом конкретную экономическую функцию.

Работа в области активизации применения упражнений и решений конкретных ситуаций позволила разнообразить их виды, которые сведены к следующим группам:

а) восполнение в ситуации недостающего (вставка пропущенного). В условии упражнения, имитирующего реальную ситуацию, перечисляются некоторые элементы экономической структуры или цикла. Слушателю предоставляется возможность вставить недостающие элементы;

б) "большой выбор". В данном типе упражнения слушателю ставится задача упорядочить исходное информационное множество элементов, отражающих реальную экономическую структуру или процесс, представленный в условии;

в) нахождение ошибок. В этом виде упражнения слушатель получает управленческое сообщение. В сообщении заложен ряд ошибок, причем их количество может заранее оговариваться. Задача слушателя — найти эти ошибки;

г) расположение в логической последовательности. Слушателю дается задание выстроить в строгой логической последовательности данные в условии упражнения управленческой категории.

**А.В.Бондарь, профессор**  
(Белорусский государственный экономический университет)

### **Концептуальная инвариантность спецкурса как побуждение к творческому освоению экономической науки**

Освоение багажа мировой экономической мысли невозможно без анализа и сопоставления концептуальных положений различных экономических школ. Особая роль здесь принадлежит спецкурсам по политэкономии. Представляется наиболее выигрышным такое их построение, которое бы не только отражало взгляды марксистов, неоклассиков, неокейнсианцев и др., но и включало бы в себя инвариантные моменты конкретно-экономического исследования реалий нашей экономической действительности. Это особенно важно при подготовке магистров, уже имеющих довольно солидную базу экономических знаний. Формирование современного экономического мышления наряду со знанием формальной техники анализа также требует знания текущих событий и ощущения их динамики. Слушатели должны поверить и воочию убедиться, что знание экономической теории оказывается полезным для анализа реалий трансформирующейся системы производственных отношений нашей страны.

Спецкурсы читаются после основного теоретического курса и поэтому могут быть глубоко увязаны с различными концепциями и