

сразу же включаются в активную познавательную деятельность через решение той или иной задачи. Характерно, что вариативность методических приемов, методов и средств обучения здесь налицо, но обусловлена она одним стержневым фактором — мотивацией. Таким образом, мотивация остается на данном этапе относительно жесткой психолого-дидактической конструкцией.

Ю.Ю.КОРОЛЕВ, аспирант

**Лелорусский государственный экономический университет/
РОЛЬ И МЕСТО БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Развитие национальной экономики на принципах рынка и свободной конкуренции требует высокого уровня подготовки специалистов экономического профиля, которым предстоит работать в третьем тысячелетии. Бухгалтерский учет, являясь языком бизнеса, должен дать каждому экономисту запас знаний, обеспечивающих понимание рыночной ситуации, тенденций ее развития и закономерностей хозяйственных процессов. От качества преподавания бухгалтерского учета в вузе, таким образом, во многом зависит компетентность современных руководителей и специалистов.

В преподавании бухгалтерского учета в современных условиях, на наш взгляд, акцент делается на правильность отражения в учете хозяйственных операций. Именно поэтому такие разделы учета, как "Учет основных средств и нематериальных активов", "Учет материальных ресурсов", "Учет денежных средств" и некоторые другие разработаны в учебной и методической литературе наиболее полно. Эти темы вызывают меньше всего вопросов у студентов и усваиваются ими, как правило, хорошо. Между тем бухгалтерский учет, являясь частью системы управления, не просто дает важную информацию для контроля за текущей хозяйственной деятельностью имущества предприятия, но и позволяет планировать стратегию и тактику предприятия, оптимально использовать ресурсы, изменять и оценивать результаты деятельности. Только если на практике удастся добиться сочетания этих функций, можно считать бухгалтерский учет полноценным. Поэтому значительное внимание при изучении бухгалтерского учета должно уделяться изучению учета финансовых результатов: порядку формирования финансовых результатов, учету

прибылей и убытков, учету использования прибыли и т.д. При этом каждый из разделов учета должен содержать материал, посвященный определению финансового результата от использования того или иного вида активов. Например, раздел "Учет материальных ресурсов" должен, по нашему мнению, логически завершаться изучением учетных процедур по выявлению результатов от использования сырья, материалов и МЕН в соответствии с действующим законодательством. Параллельно о изучении темы по бухгалтерскому учету должно проходить изучение соответствующей темы по анализу, что позволит студенту полнее усвоить учетный материал. Согласованное изучение дисциплины вызовет ряд трудностей при составлении учебных планов, однако это позволит повысить качество подготовки специалистов. В результате удастся подготовить полноценного экономиста, владеющего как учетной практикой, так и навыками аналитической работы. Придание же учету финансовых результатов ведущей роли в курсе бухгалтерского учета научит экономиста видеть за каждым изменением экономической ситуации последствия, влияющие на результаты хозяйственной деятельности конкретного предприятия, а также научит использовать бухгалтерский учет не как систему отражения фактов хозяйственной деятельности, а как мощный инструмент финансового воздействия на ее результаты. Из простого исполнителя главный бухгалтер должен стать равноправным партнером предприятия. Такое понимание роли главного бухгалтера на современном этапе заложено в Законе Республики Беларусь "О бухгалтерском учете и отчетности". Реализовать это положение на практике должны помочь знания в области учета и анализа финансовых результатов.

С.Ф.СУБОЧ, ассистент

/Белорусский государственный экономический университет/

ТЕСТИРОВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Для высшей школы нашей республики характерно преимущественное использование субъективного экспертного определения уровня знаний, умений и навыков студентов. Разный уровень профессиональной компетентности преподавателей, ряд присущих им индивидуально-личностных особенностей, нередкое отсутствие в проверочных заданиях всего изученного материала, межличностные отношения преподавателя и студента, специфика понимания педагогического долга — причины, зачастую не позволяющие получить достоверные сведения о степени