

знание отдельных вопросов и тем, а и умение использовать в рамках сквозного примера несколько взаимосвязанных вопросов из смежных тем. О степени сложности такого экзамена говорит тот факт, что с первого раза все предметы, а значит, и весь комплексный экзамен, дающий право на сертификат "Дипломированного общественного бухгалтера", сдают в среднем лишь 20—25 % соискателей. В среднем для полной сдачи этого комплексного экзамена рядовой соискатель предпринимает 3—4 попытки. Высокие требования к знаниям претендента на высший квалификационный сертификат бухгалтера служат гарантией качества специалиста и ограждают профессию от малокомпетентных и случайных людей.

Г.М.БУДЫК, профессор

/Белорусский государственный экономический университет/  
МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ  
ПОЛОЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
МАТЕМАТИКИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Понятие методологии науки, в частности методологии педагогики, весьма широко. Его трудно выразить в немногих словах или специфических символах. Понимание предмета методологии педагогики приходит, когда рассматривается вся совокупность методов педагогического исследования в их историческом развитии. Логические аспекты методологии при этом не исключаются, они сами приобретают исторический, развивающийся характер. Объектом методологических исследований при таком подходе является не только совокупность педагогических методов, но и связь педагогики с другими науками и различными сторонами деятельности человечества, общества.

Еще более широкое определение методологии вообще, в том числе и методологии педагогики, состоит в том, что методология понимается как философское учение о методах познания и преобразования действительности, как применение мировоззрения к процессу познания, к духовному творчеству вообще и к практике.

Таким образом, методология педагогики является составной частью методологии науки. Возникновение педагогики, формы существования и развитие ее методов определяются в конечном счете тем, какие стороны человеческой деятельности при этом изучаются. Методы педагогики несут в себе черты тех областей человеческого

знания, которые они отражают.

Педагогическая деятельность предполагает как основу своего осуществления наличие некоторого трансцендентного мира, не сводимого к тому, что окружает нас, -- к миру феноменальному, социальному и даже культурному.

Стратегия функционирования сферы педагогики ориентирована на базовую или фундаментальную подготовку или базовое образование.

Создание целостной системы профессиональной направленности преподавания математики базируется на теории познания, на основных положениях психологической теории деятельности и принципах обучения. На предыдущих ее этапах становления исследователи и разработчики основывались, как правило, на дидактике.

Учение как сложный процесс выступает в качестве предмета психолого-педагогических исследований. В настоящее время существует большое количество концепций учения, которые трактуют его разные аспекты. Сравнительный анализ концепций, их трактовка психологами и возможность экстраполяции на дидактику учебного процесса позволяют в структуре научного обоснования профессиональной направленности преподавания математики использовать учение о поэтапном формировании умственных действий.

Принято считать, что наиболее эффективным способом усвоения знаний студентами является выполнение деятельности, соответствующей этим знаниям. На базе общепсихологической теории деятельности возникла фундаментальная теория поэтапного формирования умственных действий -- учение о процессах и условиях, определяющих формирование осмысленных действий, а на их основе -- представлений и понятий об объектах. Установлено, что переход внешнего, практического действия во внутреннее, умственное есть сложный процесс, через этапы которого формируется развернутый процесс образования умственных действий.

С.Л.Рубинштейн закономерности предпосылок к предстоящей познавательной деятельности сформулировал так: "Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые перед ним ставятся в ходе учебной деятельности, были не только приняты, но и внутренне приняты, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживаниях".

В результате на данном этапе обучения студенты практически

сразу же включаются в активную познавательную деятельность через решение той или иной задачи. Характерно, что вариативность методических приемов, методов и средств обучения здесь налицо, но обусловлена она одним стержневым фактором — мотивацией. Таким образом, мотивация остается на данном этапе относительно жесткой психолого-дидактической конструкцией.

Ю.Ю.КОРОЛЕВ, аспирант

**Лелорусский государственный экономический университет/  
РОЛЬ И МЕСТО БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Развитие национальной экономики на принципах рынка и свободной конкуренции требует высокого уровня подготовки специалистов экономического профиля, которым предстоит работать в третьем тысячелетии. Бухгалтерский учет, являясь языком бизнеса, должен дать каждому экономисту запас знаний, обеспечивающих понимание рыночной ситуации, тенденций ее развития и закономерностей хозяйственных процессов. От качества преподавания бухгалтерского учета в вузе, таким образом, во многом зависит компетентность современных руководителей и специалистов.

В преподавании бухгалтерского учета в современных условиях, на наш взгляд, акцент делается на правильность отражения в учете хозяйственных операций. Именно поэтому такие разделы учета, как "Учет основных средств и нематериальных активов", "Учет материальных ресурсов", "Учет денежных средств" и некоторые другие разработаны в учебной и методической литературе наиболее полно. Эти темы вызывают меньше всего вопросов у студентов и усваиваются ими, как правило, хорошо. Между тем бухгалтерский учет, являясь частью системы управления, не просто дает важную информацию для контроля за текущей хозяйственной деятельностью имущества предприятия, но и позволяет планировать стратегию и тактику предприятия, оптимально использовать ресурсы, изменять и оценивать результаты деятельности. Только если на практике удастся добиться сочетания этих функций, можно считать бухгалтерский учет полноценным. Поэтому значительное внимание при изучении бухгалтерского учета должно уделяться изучению учета финансовых результатов: порядку формирования финансовых результатов, учету