

СЕКЦИЯ "БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ, АУДИТ И СТАТИСТИКА"

Д.А.ПАНКОВ, доктор

/Белорусский государственный экономический университет/

БУХГАЛТЕРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В США

Бухгалтерская профессия в США имеет более чем двухсотлетнюю историю, прочные традиции и устойчивую высокую репутацию в мире. Среди функциональных видов предпринимательской деятельности бухгалтерский бизнес является одним из наиболее стабильных и прибыльных, а среди массовых профессий профессия бухгалтера — одна из наиболее высокооплачиваемых, престижных и популярных.

Вместе с тем это одна из наиболее ответственных сфер деятельности и для того, чтобы получить право и возможность занять бухгалтерскую вакансию или открыть частный бухгалтерский бизнес, претендент должен удовлетворять целому ряду довольно жестких квалифицированных, образовательных и этических требований.

Только владелец звания "Дипломированный общественный бухгалтер" считается специалистом-бухгалтером высшей квалификации со всеми вытекающими отсюда преимуществами и перспективами. Это звание присваивается не каким-либо государственным учреждением или институтом, а Национальной ассоциацией независимых бухгалтеров. Чтобы получить такое звание, необходимо, во-первых, иметь высшее университетское образование, во-вторых, иметь определенный опыт практической работы на низших бухгалтерских должностях и, в-третьих, успешно сдать многоступенчатый специальный экзамен в Национальной ассоциации независимых бухгалтеров.

Этот экзамен проводится под эгидой Ассоциации. Ассоциация разрабатывает квалификационные требования, программу, экзаменационные тесты, организует на платной основе прием и оценку результатов сдачи экзаменационных тестов, выписывает сертификат о присвоении звания "Дипломированный общественный бухгалтер". Экзамен является комплексным и включает в себя следующие предметы: "Теория /основы/ бухгалтерского учета", "Основной курс бухгалтерского учета" /включая финансовый и управленческий учет/, "Аудит", "Коммерческое право", "Налогообложение". На каждый предмет отводится один день. Экзамен длится 6 часов. Премя экзамена осуществляется только в письменной форме. Большинство заданий представляет собой решение конкретных ситуаций и предполагает не просто

знание отдельных вопросов и тем, а и умение использовать в рамках сквозного примера несколько взаимосвязанных вопросов из смежных тем. О степени сложности такого экзамена говорит тот факт, что с первого раза все предметы, а значит, и весь комплексный экзамен, дающий право на сертификат "Дипломированного общественного бухгалтера", сдают в среднем лишь 20—25 % соискателей. В среднем для полной сдачи этого комплексного экзамена рядовой соискатель предпринимает 3—4 попытки. Высокие требования к знаниям претендента на высший квалификационный сертификат бухгалтера служат гарантией качества специалиста и ограждают профессию от малокомпетентных и случайных людей.

Г.М.БУДЫК, профессор

/Белорусский государственный экономический университет/  
МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ  
ПОЛОЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
МАТЕМАТИКИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Понятие методологии науки, в частности методологии педагогики, весьма широко. Его трудно выразить в немногих словах или специфических символах. Понимание предмета методологии педагогики приходит, когда рассматривается вся совокупность методов педагогического исследования в их историческом развитии. Логические аспекты методологии при этом не исключаются, они сами приобретают исторический, развивающийся характер. Объектом методологических исследований при таком подходе является не только совокупность педагогических методов, но и связь педагогики с другими науками и различными сторонами деятельности человечества, общества.

Еще более широкое определение методологии вообще, в том числе и методологии педагогики, состоит в том, что методология понимается как философское учение о методах познания и преобразования действительности, как применение мировоззрения к процессу познания, к духовному творчеству вообще и к практике.

Таким образом, методология педагогики является составной частью методологии науки. Возникновение педагогики, формы существования и развитие ее методов определяются в конечном счете тем, какие стороны человеческой деятельности при этом изучаются. Методы педагогики несут в себе черты тех областей человеческого