

Працэс арганізацыі камунікатыўна-пазнавальнай дзейнасці выклікае пэўныя эмоцыі:

эстэтычныя (прыемныя перажыванні адкрыцця цікавага);
інтэлектуальныя (радасць пазнання новага);
маральныя (задавальненне ад пачуцця дасягнення пастаўленай мэты).

Гэтыя эмоцыі складаюць, на наш погляд, ядро ўсялякай пазнавальнай дзейнасці чалавека.

Усё тое, аб чым ішла гаворка, вымушае выкладчыка замежных моў ужо на этапе падбору і пярвочнай апроцоўкі навучальных матэрыялаў забяспечыць іх навізну, яскравасць, нешаблоннасць, сувязь з прафесійнымі інтарэсамі і вопытам навучэнцаў. Акрамя гэтага, навучальныя матэрыялы павінны адпавядаць агульнаметадычным патрабаванням паслядоўнасці, тэрміналагічнай і сэнсавай пераемнасці, паступовага павелічэння цяжасцяў. Неабходна таксама ўлічваць лагічную структуру прафілюючых дысцыплінаў.

Апошныя дасягаецца шляхам дасканалага вывучэння стандартаў і кваліфікацыйных характарыстык спецыялістаў, мэтавых устаноў і зместу вучэбных планаў, патрабаванняў навучальных праграмаў па прафілюючых дысцыплінах, а таксама праз выяўленне таго аб'ёму і зместу навуковай інфармацыі, што можа быць прапанавана студэнтам для вывучэння на замежнай мове паралельна з асноўнымі (спецыяльнымі) курсамі.

Асаблівае роля ў развіцці пазнавальна-творчых здольнасцяў студэнтаў падчас выкладання замежных моў належыць праблемнаму навучанню, у аснове якога ляжаць:

выкарыстанне праблемных заданняў і сітуацый;
прыцягненне студэнтаў да актыўнага ўдзелу ў вырашэнні гэтых праблемных заданняў і сітуацый;
набыццё студэнтамі ўменняў і навыкаў, што неабходны для творчага ўжывання імі набытых ведаў.

В.С.Тонкович, профессор
(Белорусский государственный экономический университет)

Проблемы интенсификации познавательной деятельности студентов

Интенсификация процесса подготовки специалистов в БГЭУ является главным направлением деятельности трудового коллектива как единственно возможного средства повышения качества образования и воспитания. Наряду с этим важное значение имеет интенсификация познавательной деятельности студентов как решающее условие активизации качества их самостоятельной работы и повышение на этой основе качества подготовки специалистов.

Познавательная деятельность студентов включает в себя: реали-

зацию познавательного интереса к усвоению учебного материала в период проведения аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических, коллоквиумов, дискуссий и др.); развитие познания изучаемых дисциплин в процессе самостоятельной работы по выполнению контрольных, курсовых и дипломных работ; проявление познавательного интереса в процессе самостоятельной подготовки (выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, коллоквиумам, зачетам и экзаменам); познавательную работу над литературными источниками, директивными документами, экономико-статистическим материалом и изучение производственных ситуаций в период прохождения студентами производственных практик; познавательно-исследовательскую деятельность в процессе выполнения научных работ и внедрения их результатов в практику. Во всех случаях должна воспитываться сопричастность будущих специалистов к делам общества и объектам предстоящей деятельности.

Сущность интенсификации познавательной деятельности студентов состоит в последовательном усилении творческого интереса, внимания студентов в овладении учебным материалом и информацией, что способно обеспечить всемерное повышение качества гуманитарной, общенаучной и профессиональной подготовки специалистов — выпускников университета.

Получение статуса университета, пятилетний срок обучения, новые специальности и учебные планы в сочетании с улучшением учебно-методического обеспечения учебного процесса существенно активизировали познавательную деятельность студентов. Вместе с тем отмена персонального распределения выпускников и неопределенность их будущей занятости в конкретных сферах и отраслях, привлекательность потенциальной коммерческой деятельности противодействовали процессу активизации творческого познания, привели к некоторой пассивности и безразличию. Эту тенденцию необходимо неуклонно преодолевать посредством последовательной интенсификации всего учебно-воспитательного процесса.

Направления интенсификации познавательной деятельности студентов можно разделить на две органически взаимосвязанные группы. Первая из них включает комплекс принудительных мер обязательного характера с неотвратимой ответственностью студентов за результаты познавательной деятельности по творческому изучению и познанию учебного материала и профессиональных обязанностей специалиста той или иной отрасли или сферы деятельности. Это контроль и оценка подготовки студентами учебного материала, снижение или лишение стипендий, ответственность за повторные пересдачи зачетов и экзаменов, за перевод на следующий курс и исключение из университета. Опыт показывает, что указанные меры ответственности за познавательную деятельность студентов не должны ослабляться, несмотря на демократизацию процесса обучения и переход на самоуправление.

Вторая группа направлений интенсификации включает комплекс мер по усилению мотивации познавательной деятельности студентов, укреплению моральной заинтересованности в получении прочных и обширных знаний и развитии творческой, исследовательской деятельности в процессе учебы в аудиториях и во внеучебное время. В этот комплекс можно включать: воспитание преподавателями интереса у студентов к изучаемым дисциплинам, благодаря их высокому педагогическому мастерству и профессиональной компетентности; убеждение студентов в пригодности знаний, умений и навыков по дисциплине для будущей профессиональной деятельности в конкретных отраслях и сферах управления; создание реальных мотивов в получении более высокой категории диплома и, соответственно, занятии более высокой должности с возможностями успешного продвижения по службе; обеспечение высоких материальных стимулов в интенсификации и эффективности познавательной деятельности студентов через стипендиальные и другие фонды; создание в университете атмосферы высокой приоритетности интенсивной и результативной познавательной деятельности студентов.

Важнейшими резервами повышения интенсивности познавательной деятельности студентов и ее эффективности в БГЭУ являются: дальнейшая активизация научно-исследовательской и научно-методической работы преподавателей совместно со студентами, воспитание у последних интереса к творчеству и глубокому познанию содержания изучаемых дисциплин; введение категорийности дипломов с учетом успеваемости студентов и результатов их участия в научно-исследовательской работе. Помимо степени бакалавра представляется целесообразным разделить дипломов на 2—3 категории; разработка и утверждение Министерства труда и образования номенклатуры должностей, которые могут замещаться специалистами с соответствующими степенями и категориями вузовских дипломов; введение в практику персонального распределения выпускников университета с обязательной отработкой определенного срока по направлению для студентов, обучавшихся за счет государственного бюджета и конкретных предприятий (организаций); обеспечение более дробной дифференциации студенческих стипендий с учетом успеваемости и результатов научно-исследовательской работы (введение системы обязательного отчисления определенной части студентов на 1—4 курсах, получивших наихудшие экзаменационные оценки и ведущих себя пассивно в познавательной деятельности).

Процесс интенсификации познавательной деятельности студентов в университете целесообразно поставить на системную организационно-управленческую основу. На факультетах и кафедрах следовало бы организовать перспективное и годовое планирование мероприятий по активизации познавательной деятельности студентов, а по университету утвердить комплексную программу интенсификации учебно-воспитательного процесса, включающую и познавательную деятельность студентов.