

Працэс арганізацыі камунікатыўна-пазнавальнай дзейнасці вы-  
клікае пэўныя эмоцыі:

эстэтычныя (прыемныя перажыванні адкрыцця цікавага);

інтелектуальныя (радасць пазнання новага);

маральныя (задавальненне ад пачуцця дасягнення пастаўленай  
мэты).

Гэтыя эмоцыі складаюць, на наш погляд, ядро ўсялякай пазна-  
вальнай дзейнасці чалавека.

Усё тое, аб чым ішла гаворка, вымушае выкладчыка замеж-  
ных моў ужо на этапе падбору і пярвічнай апроцоўкі навучальных  
матэрыялаў забяспечыць іх навізну, яскравасць, нешаблоннасць,  
сувязь з прафесійнымі інтарэсамі і вопытам навучэнцаў. Акрамя  
гэтага, навучальныя матэрыялы павінны адпавядаць агульнаме-  
тадычным патрабаванням паслядоўнасці, тэрміналагічнай і сэн-  
савай пераемнасці, паступовага павелічэння цяжкасцяў. Неабход-  
на таксама ўлічваць лагічную структуру прафілюючых дысцыплі-  
наў.

Апошніяе дасягаеца шляхам дасканалага вывучэння стандартаў  
і кваліфікацыйных характарыстык спецыялістаў, мэтаўых устано-  
вак і зместу вучэбных планаў, патрабаванняў навучальных прагра-  
маў па прафілюючых дысцыплінах, а таксама праз выяўленне таго  
аб'ёму і зместу навуковай інфармацыі, што можа быць прапанавана  
студэнтам для вывучэння на замежнай мове паралельна з асноўнымі  
(спецыяльнымі) курсамі.

Асаблівая роля ў развіцці пазнавальна-творчых здольнасцяў  
студэнтаў падчас выкладання замежных моў належыць праблемна-  
му навучанню, у аснове якога ляжаць:

выкарыстанне праблемных заданняў і сітуацый;

прыцягненне студэнтаў да актыўнага ўдзелу ў вырашэнні гэтых  
праблемных заданняў і сітуацый;

набыццё студэнтамі ўменняў і навыкаў, што необходны для  
творчага ўжывання імі набытых ведаў.

**В.С.Тонкович, профессор**  
(Белорусский государственный экономический университет)

### **Проблемы интенсификации познавательной деятельности студентов**

Интенсификация процесса подготовки специалистов в БГЭУ  
является главным направлением деятельности трудового коллек-  
тива как единственного возможного средства повышения качества  
образования и воспитания. Наряду с этим важное значение имеет  
интенсификация познавательной деятельности студентов как ре-  
шающее условие активизации качества их самостоятельной рабо-  
ты и повышение на этой основе качества подготовки специалис-  
тов.

Познавательная деятельность студентов включает в себя: реали-

зацию познавательного интереса к усвоению учебного материала в период проведения аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических, коллоквиумов, дискуссий и др.); развитие познания изучаемых дисциплин в процессе самостоятельной работы по выполнению контрольных, курсовых и дипломных работ; проявление познавательного интереса в процессе самостоятельной подготовки (выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, коллоквиумам, зачетам и экзаменам); познавательную работу над литературными источниками, директивными документами, экономико-статистическим материалом и изучение производственных ситуаций в период прохождения студентами производственных практик; познавательно-исследовательскую деятельность в процессе выполнения научных работ и внедрения их результатов в практику. Во всех случаях должна воспитываться сопричастность будущих специалистов к делам общества и объектам предстоящей деятельности.

Сущность интенсификации познавательной деятельности студентов состоит в последовательном усилении творческого интереса, внимания студентов к овладению учебным материалом и информацией, что способно обеспечить всемерное повышение качества гуманитарной, общенациональной и профессиональной подготовки специалистов — выпускников университета.

Получение статуса университета, пятилетний срок обучения, новые специальности и учебные планы в сочетании с улучшением учебно-методического обеспечения учебного процесса существенно активизировали познавательную деятельность студентов. Вместе с тем отмена персонального распределения выпускников и неопределенность их будущей занятости в конкретных сферах и отраслях, привлекательность потенциальной коммерческой деятельности противодействовали процессу активизации творческого познания, привели к некоторой пассивности и безразличию. Эту тенденцию необходимо неуклонно преодолевать посредством последовательной интенсификации всего учебно-воспитательного процесса.

Направления интенсификации познавательной деятельности студентов можно разделить на две органически взаимосвязанные группы. Первая из них включает комплекс принудительных мер обязательного характера с неотвратимой ответственностью студентов за результаты познавательной деятельности по творческому изучению и познанию учебного материала и профессиональных обязанностей специалиста той или иной отрасли или сферы деятельности. Это контроль и оценка подготовки студентами учебного материала, снижение или лишение стипендий, ответственность за повторные пересдачи зачетов и экзаменов, за перевод на следующий курс и исключение из университета. Опыт показывает, что указанные меры ответственности за познавательную деятельность студентов не должны ослабляться, несмотря на демократизацию процесса обучения и переход на самоуправление.

Вторая группа направлений интенсификации включает комплекс мер по усилению мотивации познавательной деятельности студентов, укреплению моральной заинтересованности в получении прочных и обширных знаний и развитии творческой, исследовательской деятельности в процессе учебы в аудиториях и во внеучебное время. В этот комплекс можно включать: воспитание преподавателями интереса у студентов к изучаемым дисциплинам, благодаря их высокому педагогическому мастерству и профессиональной компетентности; убеждение студентов в пригодности знаний, умений и навыков по дисциплине для будущей профессиональной деятельности в конкретных отраслях и сферах управления; создание реальных мотивов в получении более высокой категории диплома и, соответственно, занятия более высокой должности с возможностями успешного продвижения по службе; обеспечение высоких материальных стимулов в интенсификации и эффективности познавательной деятельности студентов через стипендиальные и другие фонды; создание в университете атмосферы высокой приоритетности интенсивной и результативной познавательной деятельности студентов.

Важнейшими резервами повышения интенсивности познавательной деятельности студентов и ее эффективности в БГЭУ являются: дальнейшая активизация научно-исследовательской и научно-методической работы преподавателей совместно со студентами, воспитание у последних интереса к творчеству и глубокому познанию содержания изучаемых дисциплин; введение категорийности дипломов с учетом успеваемости студентов и результатов их участия в научно-исследовательской работе. Помимо степени бакалавра представляется целесообразным разделение дипломов на 2–3 категории; разработка и утверждение Министерствами труда и образования номенклатуры должностей, которые могут замещаться специалистами с соответствующими степенями и категориями вузовских дипломов; введение в практику персонального распределения выпускников университета с обязательной отработкой определенного срока по направлению для студентов, обучавшихся за счет государственного бюджета и конкретных предприятий (организаций); обеспечение более дробной дифференциации студенческих стипендий с учетом успеваемости и результатов научно-исследовательской работы (введение системы обязательного отчисления определенной части студентов на 1–4 курсах, получивших наихудшие экзаменационные оценки и ведущих себя пассивно в познавательной деятельности).

Процесс интенсификации познавательной деятельности студентов в университете целесообразно поставить на системную организационно-управленческую основу. На факультетах и кафедрах следовало бы организовать перспективное и годовое планирование мероприятий по активизации познавательной деятельности студентов, а по университету утвердить комплексную программу интенсификации учебно-воспитательного процесса, включающую и познавательную деятельность студентов.