

обеспечить опережающее образование, поскольку важнейшим показателем здоровья и силы современной экономики является не вооруженность производства техникой сама по себе, а вооруженность знаниями. Требование сегодняшнего дня к подготовке специалиста заключается в том, чтобы уровень знаний, получаемых им в вузе, опережал уровень технической вооруженности производства. А это значит, что усилия должны быть направлены на подготовку специалистов широкого профиля, с умением владеть методами смежных наук, с гибким и неограниченным рамками определенной суммы знаний и навыков мышления, способным переключаться на новые проблемы, с интеллектом, ориентированным не столько на то, чтобы знать, сколько на то, чтобы уметь творчески мыслить. Одним из вариантов решения этой сложной задачи является использование проектной методики.

И.И. БАДАШЕНЧУ, и.о. профессора
/Белорусский государственный экономический университет/
СЕМИНАРЫ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

Владение иностранными языками является не менее важным признаком качества подготовки специалистов для внешнеэкономической деятельности, чем знание специальных предметов. Этой стороне обучения уделяется теперь большое внимание.

Учебный процесс располагает значительным резервом, использование которого позволит в будущем сократить время изучения языков. Речь идет о проведении семинаров по спецпредметам на иностранных языках. Как ни парадоксальным на первый взгляд выглядит это предложение, но мой личный опыт убеждает в правильности такого подхода.

Неплохо владея немецким, я в начале изучения курса "Международный маркетинг" предложил студентам отвечать на семинарах на изучаемом как первый немецком языке. Поводом для такого предложения был тот факт, что абитуриенты нашего факультета, как правило, изучали иностранный язык в спецшколах и стали студентами после сдачи довольно жесткого вступительного экзамена.

С началом семинарских занятий студенты не проявили инициативы в этом направлении, а я не стал рисковать с навязыванием своей идеи. И все же на одном из занятий я преодолел себя и настойчиво предложил одной из студенток ответить на вопрос на немецком. Немного помолчав, она согласилась, преодолев собственное смущение и реакцию группы. Ответ получился содержательным, и все увидели,

что это возможно.

Во второй группе мое предложение не встретило сопротивления, тем более что у отвечающей студентки с языком оказалось еще меньше проблем. Недостатком было то, что не все студенты понимают немецкий и, естественно, пассивно наблюдают происходящее. Тогда я попросил другую студентку отвечать по-французски, а еще одному студенту, изучающему этот же язык, переводить ее ответ. И этот эксперимент вполне удался. Думаю, что вариант с переводом возможен и для преподавателей спецпредметов, не владеющих иностранным языком. Введение этого порядка с самого начала сделает его нормальным требованием и снимет определенное психологическое напряжение.

О.А. БОКУН, преподаватель

/Белорусский государственный экономический университет/
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕЛОВОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ
ПРАКТИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПЕРИОД СТАДИРОВКИ
ПРИ ПАРИЖСКОЙ ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННОЙ ПАЛАТЕ

Повышение уровня качества образования и воспитания достигается благодаря постоянному поиску новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса, демократизации обучения, гуманизации отношений между преподавателями и студентами.

Преподавание иностранных языков — составная часть общей системы образования, и поэтому в известной степени оно подчиняется основным тенденциям развития этой системы. Наиболее очевидно это отражается в методах обучения. В последнее время прослеживается общемировая направленность на гуманизацию образования, что в преподавании иностранных языков находит выражение в ориентации процесса обучения на развитие личности обучаемого средствами данного учебного предмета. Лично-деятельностный подход означает учет индивидуально-психологических особенностей учащихся, их целенаправленное формирование, общекультурное, личностное развитие обучаемых.

Не менее ясно выраженной является и тенденция к интеграции в преподавании всех дисциплин. В обучении иностранному языку интегративность проявляется в организации предметного плана /содержания/ различных видов речевой деятельности — говорения, чтения, письма, аудирования. Постановка преподавателем или самими учащимися таких проблем, которые для своего решения требуют знания различных учебных дисциплин /экономики/, реализует интегративность в са-