

Основная же задача семинарских занятий -- продолжить, но уже силами студентов, изучение организаций с учетом другого критерия их классификации /например, с точки зрения круга ведения, объекта регулирования/. Таким образом, студентам предоставляется возможность проявить инициативу в процессе самостоятельной работы. Прежде всего они сами определяют в рамках предложенного перечня тем те, которые они хотели бы и считают нужным рассмотреть. Дело в том, что с целым рядом международных экономических институтов студенты уже сталкивались в предыдущих курсах, таких как "Мировая экономика", "Международные экономические отношения" и др., и возвращение к ним не всегда целесообразно в том смысле, чтобы дать информацию о целях, структуре и направлениях деятельности. Чаще студенты стремятся сделать сообщения о проблемах взаимодействия этих международных экономических организаций, возможностях участия в них Республики Беларусь, а также показать деятельность наиболее влиятельных институтов в различных сферах.

Именно здесь и проявляется эрудиция, знание текущего состояния дел в мировой экономике наших студентов-выпускников. В конечном итоге в обсуждение включается большинство членов группы и основной формой семинара становится дискуссия.

Считаю, что подобные курсы / неосновные и незначительные по объему учебных часов/ должны прежде всего заинтересовать студентов существом вопроса, научить их "добывать" информацию из различных источников /радует, что много материала используется из иностранной литературы, что дополнительно стимулирует студентов к изучению языков/, привить навыки публичного выступления и использования всего арсенала имеющихся знаний, полученных за годы учебы.

Процесс обучения бесконечен и цель преподавания -- научить учиться и применять накопленное.

Л.В.БЕДРИЦКАЯ, доцент

/Белорусский государственный экономический университет/  
"ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ" -- ТРЕБОВАНИЕ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ

Общеизвестно, насколько актуален для образования поиск методов, позволяющих наводить мосты между различными дисциплинами и готовить специалистов с междисциплинарным мышлением. Это важно и потому, что новое возникает "на стыке", и успешно работать может только специалист, обладающий интегрирующим мышлением.

Университетская система не отличается предсказуемостью обра-

зовательного эффекта, поскольку никогда напрямую не выводится из организации и содержания педагогического процесса, а связана скорее с личными и новыми идеями. Основная идея сегодняшнего дня -- это постепенное замещение обучения полноценным образованием. Сегодня университетская модель демонстрирует давно ожидаемые сдвиги в высшем образовании, где длительное время поддерживалось устойчивое соотношение между обучением и собственно образованием /подлинное образование всегда содержит активный элемент самообразования/, когда большая половина дисциплин в программе подготовки специалиста была обязательной и лишь небольшая часть выбиралась студентами из числа рекомендуемых. Сегодняшний решительный сдвиг в сторону "управляемого самообразования" предопределен не только желанием улучшить систему образования или требованием разымающихся областей науки, но и "социальным заказом" действующей фазы экономического развития. Так, структура экономики в последнее десятилетие претерпевает определенные трансформации.

Центр приложения интеллекта и капитала перемещается в сферу обслуживания. При этом к ней причислены едва ли не все области нематериальной деятельности. Такие изменения в экономикенесли свои корректиры и в требования по подготовке специалистов. В наше время диплом перестает быть конкурентным преимуществом. Квалификация специалиста все больше определяется не по характеру прошлых знаний, а по доступности им новых систем образования.

В нынешнем обществе происходит труднофиксируемый процесс перехода от простых услуг по поводу совершившегося факта к опережающим услугам, требующим высокого уровня интеллектуальной подготовки персонала. В качестве примеров опережающих услуг могут быть названы предупреждение деловых, творческих и трудовых конфликтов, информационные услуги в связи с деловыми намерениями и т.д. Так, феномен опережающих услуг привел к особому профилю подготовки по специальностям общественного администрирования и лидерства, находящимся на перекрестке менеджмента, социологии, психологии, политологии, этики, права и других дисциплин, направленных на развитие способностей человека замечать скрытые противоречия, болевые точки и возможные конфликты социально-экономического процесса, которые далеко не всегда поддаются надежной фиксации и анализу.

Принцип опережающих услуг, действующий в обществе, должен найти отражение и в системе образования. Владение инструментальными знаниями -- это сегодняшний день системы образования. Если общество хочет достойно войти в завтрашний день, оно должно

обеспечить опережающее образование, поскольку важнейшим показателем здоровья и силы современной экономики является не вооруженность производства техникой сама по себе, а вооруженность знаниями. Требование сегодняшнего дня к подготовке специалиста заключается в том, чтобы уровень знаний, получаемых им в вузе, опередил уровень технической вооруженности производства. А это значит, что усилия должны быть направлены на подготовку специалистов широкого профиля, с умением владеть методами смежных наук, с гибким и неограниченным рамками определенной суммы знаний и навыков мышления, способным переключаться на новые проблемы, с интеллектом, ориентированным не столько на то, чтобы знать, сколько на то, чтобы уметь творчески мыслить. Одним из вариантов решения этой сложной задачи является использование проектной методики.

И.И.БАЛАШЕВИЧ, к.о.профессора  
 /Белорусский государственный экономический университет/  
 СЕМИНАРЫ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

Владение иностранными языками является не менее важным признаком качества подготовки специалистов для высшей экономической деятельности, чем знание специальных предметов. Этой стороне обучения уделяется теперь большое внимание.

Учебный процесс располагает значительным резервом, использование которого позволит в будущем сократить время изучения языков. Речь идет о проведении семинаров по спецпредметам на иностранных языках. Как ни парадоксальным на первый взгляд выглядит это предложение, но мой личный опыт убеждает в правильности такого подхода.

Несколько владея немецким, я в начале изучения курса "Международный маркетинг" предложил студентам отвечать на семинарах на научаемом как первом немецком языке. Поводом для такого предложения был тот факт, что абитуриенты нашего факультета, как правило, изучали иностранный язык в специшколах и стали студентами после сдачи довольно жесткого вступительного экзамена.

С началом семинарских занятий студенты не проявили инициативы в этом направлении, а я не стал рисковать с называнием своей идеи. И все же на одном из занятий я преодолел себя и настойчиво предложил одной из студенток ответить на вопрос на немецком. Несколько помявшись, она согласилась, преодолев собственное смущение и реакцию группы. Ответ получился содержательным, и все увидели,