

скольку в процессе моделирования практических ситуаций привлекаются знания предметов всего блока специальных дисциплин. Таким образом, при данной методике оценка уровня знаний и профессиональной подготовки является более объективной.

Однако проведение такого экзамена требует весьма серьезной и тщательной подготовки, особенно на проверку, анализ, обсуждение и вынесение "вердикта" относительно оценки. Между тем эти затраты не учитываются при планировании: на прием государственного экзамена по-прежнему выделяется 0,5 учебного часа при росте его затрат в 3—4 раза. На наш взгляд, для улучшения качества подготовки и проведения письменных государственных экзаменов необходимо существенно увеличить плановый фонд учебного времени на эти цели.

Н.М.КОВАЛЕВИЧ, ассистент

/Белорусский государственный экономический университет/  
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА  
СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ "МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНО-  
МИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ"

Предмет "Международные экономические организации" является обязательным для изучения студентами 4 курса факультета МЭО и РУ, специальность ВЭД. Он рассчитан на 20 лекционных и 10 семинарских /практических/ часов. Цель курса — проинформировать студентов-выпускников о деятельности, структуре и направлениях развития международных экономических организаций различных видов с тем, чтобы пополнить их знания об организационной структуре международных экономических отношений.

Однако рассмотреть все многообразие международных институтов / в настоящее время в мире насчитывается свыше 300 международных организаций, так или иначе связанных с решением экономических вопросов/ в рамках курса представляется невозможным. Да и есть ли необходимость столь детального рассмотрения этого вопроса. Думается, что при изучении предмета "Международные экономические отношения" основной упор должен делаться на самостоятельную работу студентов.

Лекционный курс вводит слушателей в сущность понятия "международные экономические организации", дает их основные характеристики, принципы деятельности и классификацию. На основе одного из критериев последней рассматривается функционирование универсальных и региональных международных экономических организаций.

Основная же задача семинарских занятий — продолжить, но уже силами студентов, изучение организаций с учетом другого критерия их классификации /например, с точки зрения круга ведения, объекта регулирования/. Таким образом, студентам предоставляется возможность проявить инициативу в процессе самостоятельной работы. Прежде всего они сами определяют в рамках предложенного перечня тем те, которые они хотели бы и считают нужным рассмотреть. Дело в том, что с целым рядом международных экономических институтов студенты уже сталкивались в предыдущих курсах, таких как "Мировая экономика", "Международные экономические отношения" и др., и возвращение к ним не всегда целесообразно в том смысле, чтобы дать информацию о целях, структуре и направлениях деятельности. Чаще студенты стремятся сделать сообщения о проблемах взаимодействия этих международных экономических организаций, возможностях участия в них Республики Беларусь, а также показать деятельность наиболее влиятельных институтов в различных сферах.

Именно здесь и проявляется эрудиция, знание текущего состояния дел в мировой экономике наших студентов-выпускников. В конечном итоге в обсуждение включается большинство членов группы и основной формой семинара становится дискуссия.

Считаю, что подобные курсы /неосновные и незначительные по объему учебных часов/ должны прежде всего заинтересовать студентов существом вопроса, научить их "добывать" информацию из различных источников /радует, что много материала используется из иностранной литературы, что дополнительно стимулирует студентов к изучению языков/, привить навыки публичного выступления и использования всего арсенала имеющихся знаний, полученных за годы учебы.

Процесс обучения бесконечен и цель преподавания — научить учиться и применять накопленное.

Л.В.БЕДРИЦКАЯ, доцент

/Белорусский государственный экономический университет/  
"ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ" — ТРЕБОВАНИЕ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ

Общезвестно, насколько актуален для образования поиск методов, позволяющих наводить мосты между различными дисциплинами и готовить специалистов с междисциплинарным мышлением. Это важно и потому, что новое возникает "на стыке", и успешно работать может только специалист, обладающий интегрирующим мышлением.

Университетская система не отличается предсказуемостью обра-