

павага да законаў. Калі ж большасць не ўсведамляе ролю партыі ў грамадстве, існуюць моцныя аўтарытарныя традыцыі, то сфера ўплыву партыйнай сістэмы абмежавана. Міжнародная сістэма вызначае тэндэнцыю развіцця грамадства ў накірунку павышэння ролі дэмакратычных нормаў і інстытутаў, у тым ліку партыйнай сістэмы ў фарміраванні і ажыццяўленні ўлады.

Відавочна, авалоданне метадам сістэмнага аналізу дапаможа студэнтам пазбегнуць разгубленасці перад новымі з'явамі, працэсамі дынамічнага палітычнага жыцця і ўжо самастойна даследаваць іх сутнасць.

А.Х.Рычагов, доцент

(Минский государственный лингвистический университет)

Вопросы оптимизации процесса формирования у студентов профессионально-педагогического мастерства

Психолого-педагогические основы познавательной деятельности исключительно важны не только для студентов педагогических вузов как будущих учителей-воспитателей школ или детсадов, но и для студентов всех других вузов, особенно тех, которые готовятся стать магистрами и затем преподавать в университете или институте.

Содержание и методы мастерства соответствующей деятельности можно излагать в процессе преподавания психологии, теории и истории педагогики, методик обучения и воспитания. Но еще лучше, если студентам как будущим магистрам будут предложены и специальные предметы профессионально-педагогического мастерства.

Особое внимание в указанном предмете, который преподавался прежде, а в некоторых педагогических вузах читается и теперь, уделяется следующим проблемам: "Педагогическое мастерство и его значение: содержание мастерства, пути его становления и реализации, взаимосвязь психологии и педагогики"; "Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: педагогическая техника как форма организации поведения учителя-воспитателя; целенаправленность и внешний вид педагога; техника речи"; "Мастерство педагогического взаимодействия: культура общения учителей-воспитателей с учащимися, убеждение и внушение в педагогическом процессе"; "Мастерство в управлении учебно-воспитательным процессом: мастерство сотрудничества на основе дидактической деятельности в школьном классе; мастерство в руководстве познавательной деятельностью учащихся; сущность и структура мастерства воспитания; культура и творчество педагогического труда учителя-воспитателя; основы педагогической диагностики школьников". По каждой из указанных тем не только читаются лекции, но и систематически проводятся соответствующие лабораторно-практические занятия, на которых уделяется внимание проверке теоретических знаний, проигрываются различные ситуации взаимодействия учителей-воспитателей со школьниками и их родителями, а также

подводятся итоги с помощью специального конкурса. Все это, естественно, способствует не только приобретению студентами определенных знаний, но и неперенному развитию у них соответствующей практической деятельности по обучению и воспитанию.

Предметы по профессионально-педагогическому мастерству нуждаются в определенном усовершенствовании, поскольку читают их не только будущим учителям-воспитателям школьных и детсадовских учреждений, но и будущим преподавателям различных вузов. В связи с этим целесообразно подготовить и издать специальные программы данных курсов, а также соответствующие учебники по основам профессионально-педагогического мастерства преподавателей университетов и институтов.

На формирование у студентов профессионально-педагогического мастерства особое влияние оказывают педагогические практики (в процессе общения с преподавателями вуза, на проводимых уроках, на внеклассных занятиях). Важно детально подготовить студентов к практической деятельности, совершенствовать ее, уделять особое внимание проблемам самообразования и самовоспитания студентов с целью совершенствования их профессионально-педагогического мастерства.

Целесообразно также обратить внимание на проблемы моделирования мастерства обучения и воспитания в процессе выполнения студентами дипломных и диссертационных работ на звание соответствующего магистра. Кстати, важно осмелить эти проблемы не только в работах, посвященных непосредственно проблемам мастерства, но и во всех других. Это необходимо для актуализации современных знаний студентов, раскрытия ими сущности взаимосвязей объективного и субъективного в действиях будущего преподавателя вуза, реализации зависимости деятельности от уровня развития профессиональных умений, стимулирования потребностей в самообразовании и самовоспитании.

Студентам как будущим преподавателям вузов целесообразно систематически формировать профессионально-педагогическое мастерство. Это поможет им, став магистрами, наилучшим образом работать со студентами.

Т.Г.Шелкович, ассистент
(Белорусский государственный педагогический университет)

Когнитивная организация процесса обучения студентов

Когнитивная переменная способность к учению содержит то, что человек уже знает и может и какими предпосылками (способностями) располагает. При этом С.Л. Рубинштейн и Б.М. Теплов подчеркивали, что различия между людьми по способностям заключаются не в количественном выражении, а в своеобразном для каждого человека сочетании способностей, и, следовательно, успешность выполнения одной и той же деятельности у разных людей обеспечивается разными путями.