

к общему сокращению объемов их преподавания и усилению взаимосвязи этих курсов с современной экономической практикой.

Анкетный опрос выпускников -- это прямой и наиболее эффективный способ обратной связи со студенчеством. Результаты анкетирования являются серьезной информацией о направлениях совершенствования учебного процесса.

А.П.ЛЕНКОВИЧ, доцент

Белорусский государственный экономический университет/
Организационно-методические вопросы проведения письменных
государственных экзаменов

Письменные экзамены являются относительно новой для отечественной практики формой приема государственных экзаменов по специальности. Тем не менее двухлетний опыт их проведения на факультете международных экономических отношений и регионального управления для специальности "Внешнеэкономическая деятельность" позволяет сделать некоторые выводы относительно ее эффективности, методики подготовки и организации проведения.

В письменном билете выпускникам предлагалось два вопроса. Один представлял собой конкретное задание по расчету, экономическому обоснованию варианта решения экономической задачи, т.е. был ориентирован на конкретный ответ. Его выполнение требовало от экзаменуемого знания методов и методик, используемых в профессиональной области, ее инструментария. Второе задание было сформулировано как экономическая /производственная/ ситуация, которая в принципе могла иметь множество решений. Задача студента состояла в поиске наиболее оптимального, с его точки зрения, варианта, его обосновании, аргументации.

Анализ экзаменационных работ показал, что экзаменуемыми часто предлагался ход решения задачи, отличный от наиболее часто употребляемого. В случае производственных ситуаций ответы были еще более интересными, нестандартными.

Общий вывод может быть следующим: данная форма является эффективной составляющей двухэтапного /в письменной и устной форме/ государственного экзамена по специальности "Внешнеэкономическая деятельность". Она позволяет, во-первых, выявить профессиональные знания и особенно практические навыки выпускника; во-вторых, расширяет круг выносимых на государственный экзамен предметов, по-

скольку в процессе моделирования практических ситуаций привлекаются знания предметов всего блока специальных дисциплин. Таким образом, при данной методике оценка уровня знаний и профессиональной подготовки является более объективной.

Однако проведение такого экзамена требует весьма серьезной и тщательной подготовки, особенно на проверку, анализ, обсуждение и вынесение "вердикта" относительно оценки. Между тем эти затраты не учитываются при планировании: на прием государственного экзамена по-прежнему выделяется 0,5 учебного часа при росте его затрат в 3-4 раза. На наш взгляд, для улучшения качества подготовки и проведения письменных государственных экзаменов необходимо существенно увеличить планимый фонд учебного времени на эти цели.

И.М.КОВАЛЕВИЧ, ассистент

Белорусский государственный экономический университет/
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА
СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ "МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНО-
МИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ"

Предмет "Международные экономические организации" является обязательным для изучения студентами 4 курса факультета МЭО и РУ, специальность ВЭД. Он рассчитан на 20 лекционных и 10 семинарских /практических/ часов. Цель курса -- проинформировать студентов-выпускников о деятельности, структуре и направлениях развития международных экономических организаций различных видов с тем, чтобы пополнить их знания об организационной структуре международных экономических отношений.

Однако рассмотреть все многообразие международных институтов / в настоящее время в мире насчитывается свыше 300 международных организаций, так или иначе связанных с решением экономических вопросов/ в рамках курса представляется невозможным. Да и есть ли необходимость столь детального рассмотрения этого вопроса. Думается, что при изучении предмета "Международные экономические отношения" основной упор должен делаться на самостоятельную работу студентов.

Лекционный курс вводит слушателей в сущность понятия "международные экономические организации", дает их основные характеристики, принципы деятельности и классификацию. На основе одного из критерии последней рассматривается функционирование универсальных и региональных международных экономических организаций.