

в течение семестра; повысить объективность результирующей экзаменационной оценки; дает экзаменатору возможность всесторонне учесть результаты учебы студента на протяжении семестра; повышает заинтересованность студента в системной работе по освоению учебного материала на протяжении всего семестра.

С.Ю.КРИЧЕВСКИЙ<sup>1</sup>, магистр, доцент  
/Белорусский государственный экономический университет/  
ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В  
ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Анонимное анкетирование выпускников БГЭУ по специальности МЭО, проводимое 2 года кафедрой, свидетельствует о том, что изучение мнения студентов является исключительно важной формой обратной связи в работе по совершенствованию учебного процесса. Нынешний студент-выпускник по данной весьма престижной специальности в подавляющем большинстве высокообразован, хорошо информирован, имеет определенные навыки практической деятельности и вполне сформировавшееся чувство нового и перспективного.

Результаты анкетирования отражают прагматичность оценок и последовательность предложений студентов.

Наибольший приоритет они отдают специдисциплинам, языковой подготовке и освоению компьютерной техники. Студенты ратуют за увеличение объема преподавания соответствующих дисциплин при условии дальнейшего совершенствования методики их изложения, усиления практической направленности.

По иностранным языкам студенты высказываются за увеличение объема их преподавания на старших курсах, усиление направленности на экономическую проблематику, совершенствование обучения разговорной речи.

По информатике и вычислительной технике студенты отмечают острую необходимость обучения их практическим навыкам использования современных пакетов прикладных программ, особенно *Windows*.

По специальным дисциплинам студенты высказываются за дальнейшее усиление их практической направленности за счет введения новых спецкурсов прикладного характера, а также широкого использования практических ситуаций и деловых игр при изучении сложившихся учебных курсов.

По неспециальным дисциплинам предложения студентов сводятся

к общему сокращению объемов их преподавания и усилению взаимосвязи этих курсов с современной экономической практикой.

Анкетный опрос выпускников — это прямой и наиболее эффективный способ обратной связи со студенчеством. Результаты анкетирования являются серьезной информацией о направлениях совершенствования учебного процесса.

А.П.ЛЕНКОВИЧ, доцент

Белорусский государственный экономический университет/  
Организационно-методические вопросы проведения письменных  
государственных экзаменов

Письменные экзамены являются относительно новой для отечественной практики формой приема государственных экзаменов по специальности. Тем не менее двухлетний опыт их проведения на факультете международных экономических отношений и регионального управления для специальности "Внеэкономическая деятельность" позволяет сделать некоторые выводы относительно ее эффективности, методики подготовки и организации проведения.

В письменном билете выпускникам предлагалось два вопроса. Один представлял собой конкретное задание по расчету, экономическому обоснованию варианта решения экономической задачи, т.е. был ориентирован на конкретный ответ. Его выполнение требовало от экзаменуемого знания методов и методик, используемых в профессиональной области, ее инструментария. Второе задание было сформулировано как экономическая /производственная/ ситуация, которая в принципе могла иметь множество решений. Задача студента состояла в поиске наиболее оптимального, с его точки зрения, варианта, его обосновании, аргументации.

Анализ экзаменационных работ показал, что экзаменуемыми часто предлагался ход решения задачи, отличный от наиболее часто употребляемого. В случае производственных ситуаций ответы были еще более интересными, нестандартными.

Общий вывод может быть следующим: данная форма является эффективной составляющей двухэтапного /в письменной и устной форме/ государственного экзамена по специальности "Внеэкономическая деятельность". Она позволяет, во-первых, выявить профессиональные знания и особенно практические навыки выпускника; во-вторых, расширяет круг выносимых на государственный экзамен предметов, по-