

элементов в категориально-понятийную целостность на основе общего концептуального начала. В процессе такого объединения выделяются наиболее существенные межсистемные связи, определяется логика ее структуры и функции.

Суть системного изложения лекции состоит в том, что знания осваиваются и анализируются в таком содержании и такой последовательности, что студент усваивает их в неразрывной связи, координации и субординации, понимает роль и ясно осознает, как то или иное понятие или суждение осмысливается вместе с другими, составляющими содержание данной понятийной системы. Системное изложение должно быть аналитико-синтетическим, т.е. логически выстроенным так, чтобы отдельные его моменты сливались в единый поток системного усвоения знаний. Процессуальная сторона системного изложения учебного материала характеризуется четкой направленностью анализа в изложении. Сам процесс последовательного изложения может быть дедуктивным или индуктивным, однако в конкретном осуществлении познавательного процесса один из них выступает доминирующим.

Отмеченная выше совокупность методических приемов и средств способствует, на наш взгляд, более эффективному формированию системного знания в учебном процессе.

С.М.ДЕДКОВ, доцент

/Белорусский государственный экономический университет/

О РОЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ИЗУЧЕНИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О том, что хотя знание — сила, но все-таки практика является критерием познания, известно любому образованному материалисту со времен Френсиса Бэкона. Однако в процессе перехода на пятилетние планы обучения по большинству специальностей нашего университета наметилась тенденция к сокращению времени, отведенного учебной и производственной практике в учебных планах. Первым пострадал практикум по вычислительной технике. Затем была предпринята атака на ознакомительную практику после третьего курса и на большинстве факультетов это наступление оказалось победоносным — студенты получили дополнительный месяц каникул.

На факультете МЭО и РУ настаивали на сохранении ознакомительной практики, она была включена в новые учебные планы и это, на наш взгляд, полностью себя оправдывает в современных условиях.

Во-первых, прохождение студентами ознакомительной практики обеспечивает обратную связь университета с экономической реальностью, что в свою очередь помогает постоянно совершенствовать учебный план подготовки специалистов ВЭД. Так именно в ходе этой практики выяснилась недостаточность владения нашими студентами современными пакетами прикладных программ, что позволило вернуться к исключенному ранее практикуму по ЭВМ. Определились "болевые пятна" в спецподготовке -- результатом стала разработка кафедрой МЭО ряда спецкурсов: "Международные экономические организации", "Конкурентная стратегия на мировом рынке" и др. Наконец, для того чтобы обеспечить студентов, уходящих на практику, элементарными навыками в работе в сфере ВЭД, начало основного курса "Управление ВЭД" было сдвинуто с последнего на предпоследний год обучения. Может ли преддипломная практика выполнять эту функцию обратной связи? Может, но гораздо менее эффективно: студенты намного больше работают над дипломами и меньше внимания обращают на соответствие своих знаний тем требованиям, с которыми они сталкиваются на рабочих местах. Да и возможные изменения в учебном плане их уже не коснутся, поэтому и заинтересованность в такого рода анализе существенно снижается.

Вторая, еще более важная функция ознакомительной практики -- это уникальная возможность попробовать себя на рынке труда, соприкоснувшись, однако, защищенность от безработицы, в случае, если его потенциальный работодатель -- т.е. организация, где проходит практика, -- останется им недоволен. Студент просто возвращается в вуз и будет предпринимать новую попытку "продать себя" в следующем году -- в ходе преддипломной практики. Надо отметить, что, как показывает опыт нашей работы, такое случается не часто: 90 % студентов МЭО возвращаются на преддипломную практику на места своей первой практики /что, кстати, во многом облегчает работу по ее организации/; 60 % за время двух практик "убедили" своих шефов в своей профессиональной компетентности и остались на работе по месту практики, а около 20 % получили работу сразу же после летней практики, как правило, по совместительству с учебой на последнем курсе. В результате факультет МЭОиРУ оказался практически единственным, где очередь при распределении на работу состояла не из выпускников, а из их потенциальных работодателей. И дело тут не только в дефицитности данной специальности и высоком качестве подготовки наших выпускников, но и в роли и организации прохождения производственной практики на факультете.