

Составление бизнес-плана — большой труд и высокая ответственность. Он должен выполнить четыре функции.

Первая функция связана с возможностью его использования для разработки концепции, стратегии бизнеса, направления дальнейшей деятельности предприятия.

Вторая — функция планирования, позволяющая оценить вероятности развития нового направления деятельности, контролировать эти процессы.

Третья функция дает возможность привлекать заемные денежные средства.

Четвертая функция позволяет привлечь к реализации планов предприятия потенциальных партнеров, убедить инвесторов, что они смогут получить прибыль. Чтобы составить такой бизнес-план, студенты должны иметь прочные знания по следующим дисциплинам: экономической теории, макро- и микроэкономике, высшей математике, информатике, современным технологиям, менеджменту, маркетингу, организации и планированию, бухгалтерскому учету и анализу, ценообразованию, праву, финансам и др.

*Е.В.Петриченко, ассистент
(Белорусский государственный экономический университет)*

Совершенствование организации преподавания специальных дисциплин как предысылка активизации познавательной деятельности студентов

Процесс формирования рыночных отношений, принципиально новой экономической среды является достаточно длительным и сложным. В таких условиях особо важное место должно отводиться кадровому потенциалу страны; уровню профессионально-квалификационной подготовки, создающей основы для быстрой адаптации специалистов к постоянно меняющимся экономическим условиям и особенностям работы на предприятиях различных хозяйствственно-правовых форм.

Если оценивать человеческий капитал не как издержки, а как актив предприятия, который надо грамотно использовать, то принципиальным должен быть вопрос об организации не только общеобразовательной и общенациональной подготовки кадров, но и совершенствовании системы преподавания специальных экономических дисциплин и, в частности, спецкурсов. Поэтому коренным образом должен быть изменен подход к этому вопросу.

Прежде всего необходимо определить цели включения специальных дисциплин в учебные планы и особенности их преподавания на различных специальностях, чтобы это не было просто нагромождением изучаемых предметов в целях увеличения учебных часов. Так, если спецкурс "Экономика СП" на ФМ должен формировать систему знаний в области всех сторон хозяйствования данных предприятий, то, например, на ФБД при рассмотрении этой дисциплины познавательная деятельность студентов должна быть ори-

ентирована на специфику взаимоотношений СП с банковско-кредитной системой страны.

Кроме того немаловажной является и организация самостоятельной деятельности студентов при изучении подобных дисциплин, включающей самые разнообразные формы: подготовку аналитических сообщений, рефератов, выполнение контрольных заданий и деловых игр, разработку студентами структурно-логических схем рассматриваемых вопросов и т.д. Именно самостоятельная работа во взаимосвязи с направляющей и проблемно-ориентированной деятельностью преподавателя создает предпосылки для повышения эффективности познавательной деятельности студентов.

И, наконец, еще один существенный момент – это организация педагогического контроля как системы научно обоснованной проверки результатов образования, обучения и воспитания студентов. Являясь важной частью процесса подготовки специалистов, контроль сам по себе не отменяет и не заменяет каких-либо методов обучения и воспитания; он лишь помогает выявить достижения и недостатки и не только в области овладения студентами знаниями и навыками, но и в сфере непосредственного преподавания. Поэтому помимо контроля общей подготовки эффективность профессиональной деятельности будущих специалистов должна оцениваться и профессиональной образованностью, профессиональной воспитанностью и профессиональной обученностью, основы которых закладываются прежде всего в процессе изучения специальных дисциплин. Поскольку на сегодняшний день в вузах нет такой формы педагогического контроля, которая обладала бы только достоинствами или только недостатками, то необходимо умело варьировать разнообразными формами обучения и контроля. Это один из важных показателей как квалификации преподавателя, так и уровня общей постановки учебно-воспитательного процесса.

В данной связи можно говорить о целесообразности создания современных автоматизированных контрольно-обучающих программ, основанных на единой системе внутривузовского контроля. Эффективность применяемых программ должна стать предпосылкой для постоянного совершенствования и гибкой переориентации процесса преподавания с целью активизации познавательной деятельности студентов, что в конечном итоге будет способствовать повышению качества подготовки специалистов.

А.И.Руденко, профессор

А.И.Ильин, доцент

(Белорусский государственный экономический университет)

Формы и методы активизации учебного процесса в системе переподготовки и повышения квалификации

Организация учебного процесса в системе переподготовки и повышения квалификации имеет свои цели и особенности, которые в общем виде можно определить как стремление направленно