

содержащие суждения студентов по поводу классических афоризмов, а также их первые опыты в афористике, представляющие определенный педагогический и научный интерес. Ведение этих записей продиктовано извечным желанием запечатлеть мгновение, удержать наиболее интересные и поучительные моменты занятий. Надо признать, что нынешнее переходное состояние образования поневоле заставляет ограничиваться полумерами, и не следует поэтому нужду выдавать за добродетель. В условиях, когда привлечение мировой философской литературы, всячески приветствуемое на словах, практически затруднено по целому ряду причин (дороговизна, плохое комплектование учебных библиотек и т.д.), осмысление классических афоризмов является удачным выходом из положения. В будущем по мере возрастания доступности философской литературы сложится иная ситуация, требующая соответствующей методики (технологии) обучения.

**В.П.Нikitin, доцент**

*(Белорусский государственный университет информатики и радиотехники)*

**В.Г.Саморядов, преподаватель**

*(Белорусский государственный экономический университет)*

### **Формирование понятийного аппарата как метод активизации познавательной деятельности студентов**

Результативность обучения многократно возрастает, если использовать такие методы учебной работы, которые позволяют студентам соединять учебный и исследовательский подход в познавательной деятельности.

На наш взгляд, определенный интерес в этом плане представляет проблема формирования понятийного минимума изучаемого предмета. Мы рассмотрим этот вопрос применительно к политологии, хотя проблема актуальна и при изучении любой другой дисциплины.

Известно, что понятия – это своеобразная кристаллическая решетка любой науки. Они подобны кирпичикам, на которых строится здание любой научной теории. Не является исключением и политическая теория. Усвоение содержания понятий, умение использовать их по назначению как инструмент мышления, орудие логической обработки получаемых знаний – важнейшее условие развития познавательной деятельности студентов.

Усвоение студентами понятийного минимума по курсу политологии требует от преподавателя постоянной, целеустремленной и систематической работы с ними. Вызвано это слабой гуманитарной подготовкой абитуриентов в школах, не говоря уже о полном отсутствии понятийных основ по теории политики; отсутствием системы, преемственности гуманитарной подготовки студентов; слабой разработанностью в отечественной политологии понятий, да и в целом учебно-методической базы.

Каковы же реальные пути, методы и средства формирования понятийного минимума по курсу политологии? Опыт свидетельствует, что многое зависит от изучения первого раздела курса, дающего методологическую понятийную основу предмета, на базе которой строится в дальнейшем познавательная деятельность.

В процессе усвоения каждой темы очень важно обращать внимание студентов на новые понятия, вводимые в оборот. Дело в том, что нередко преподаватели пренебрегают ясными и точными формулировками понятий, не утружают себя пояснениями, не раскрывают их смысла и содержания. А студенты, в свою очередь, при подготовке рефератов, докладов также неохотно будут обращаться к справочной литературе, что значительно снизит их познавательную активность.

Следует отметить, что у нас преподаватели зачастую ударяются в крайности. Либо вообще исключают специальные понятия из темы, либо настолько насыщают ее специальной терминологией, что без справочной литературы студентам трудно что-либо усвоить.

Иногда мы стремимся дать полный курс, забывая об обратной связи. Это один из методических недостатков. В таком случае трудно контролировать познавательную активность студентов. Мы не знаем, что и как усвоили студенты, какие понятия для них требуют дополнительной проработки и т.д. Важно выявить, то ли это незнание понятий, то ли непонимани их. Отсюда и соответствующая индивидуальная работа по активизации познавательной деятельности студентов.

Одной из форм активизации познавательной деятельности на семинарских занятиях является вопросный принцип закрепления тем. Он приучает не слепо пересказывать текст, не вести беспрецедентный монолог, а вступать в диалог, понимать разницу между тезисом и аргументом, между зыбкой убедительностью эмоций и неопровергимой логикой причинно-следственных связей построения фактов.

Как показывает практика, неплохим подспорьем для активизации познавательной деятельности студентов является политологический словарь, который необходимо рекомендовать вести каждому студенту при изучении курса политологии.

**Е.Н.Петрушкевич, аспирант**  
*(Белорусский государственный экономический университет)*

**Роль педагогического общения  
в познавательной деятельности студентов**

Сложная экономическая ситуация в Республике Беларусь обнаруживает кризисные явления во всех сферах материального и нематериального производства. Поскольку рыночная ориентация подразумевает расширение самостоятельности экономических единиц, что, в свою очередь, зависит от развития нового мышления