

тот педагогический труд по-настоящему полезен и нужен высшей школе, который доставляет радость преподавателям и студентам. Цель процесса познания — сделать учебу интересной, содержательной и увлекательной. Необходимо добиться того, чтобы процесс познания вызывал активность восприятия, внимания, памяти, требовал инициативы, расширял кругозор, влияя на прочность знаний.

Если ориентироваться на третье тысячелетие, то необходимо менять направление обучения, — утверждают ученые. Оно должно быть ориентировано не на человека "знающего" (запоминающего информацию, владеющего определенными умениями), а на человека "действующего", человека "развивающегося", желающего работать над собой.

Все это требует постоянного переосмыслиния содержания и технологии обучения. Оно должно быть направлено на формирование активной, познающей, саморазвивающейся личности.

В.Н.Наумчик, профессор
(Белорусский государственный университет)
И.Г.Бекиш, директор, Л.Э.Малец, инспектор
(Центр для одаренных детей Минского района)

Педагогические средства повышения эффективности познавательной деятельности студентов

Познавательная деятельность человека всецело зависит от характера мотивов, нацеленных на присвоение социального и научного опыта, накопленного человечеством. Эффективность такой деятельности зависит от многих факторов, среди которых ведущее место занимают умение самостоятельно трудиться, наблюдать и делать выводы из увиденного, ставить себе реальные цели и добиваться их выполнения, способность к обобщению.

В условиях высшей школы для повышения эффективности работы студентов вводятся специальные курсы ("Культура умственного труда", "Введение в специальность"), нацеленные на формирование творческих качеств молодого специалиста, мотивов его поисковой деятельности, умение самостоятельно приобретать знания. Как показывает опыт, студенты постигают основы эффективной умственной работы только к третьему году обучения, а первые годы студенчества ассоциируются у них с непомерными трудностями, перегрузками, стрессами и стремлением к самоутверждению.

Мы считаем, что в современных условиях, когда ориентация на характер будущей работы или учебы у школьников отчетливо проявляется уже к 8–9 классу, именно в школе должны закладываться основы эффективной самостоятельной работы. Такая преподавательская работа вполне оправданна, и она должна проходить параллельно профориентационной работе. Однако для достижения желаемого характер педагогического общения должен быть кардинально изменен в следующих направлениях:

отношения "учитель – ученик" должны выглядеть прежде всего

как отношения двух партнеров, объединенных единой целью и стремлением к знаниям;

главными в педагогической работе учителя и познавательной деятельности ученика должны быть принципы свободы личности, свободы выбора путей достижения цели и ответственность за результаты. Только зависимость в обучении и воспитании может стать основой творчества, и познавательная активность школьника, студента — это первое проявление творчества взрослого человека;

необходимо максимально снизить в условиях школы фактор императивности. При постоянных указаниях, подсказках, наставлениях дети перестают проявлять инициативу, ожидая, когда последует очередное указание./В условиях императивности ученика заботит, чтобы его ответ не противоречил мнению учителя, решение задачи должно обязательно привести к результату, совпадающему с ответом, учитель становится непререкаемым авторитетом для ученика, причем этот авторитет зачастую подменяет инициативный поиск школьника. Вот почему авторитарные методы воспитания и обучения должны обязательно заменяться методами партнерства, предполагающими осмысление каждого сознательного поступка как учителя, так и ученика. На этом пути нам видится возможность эффективной преемственности в системе "школа — вуз".

Следует отметить, что обществу небезразличен этический потенциал выпускников высшей школы. Педагогика как научная дисциплина чаще всего вооружает нас технологией воспитания и обучения, а вот направленность этого воспитания остается неясной. И действительно, каждый из методов известных педагогических технологий может быть нацелен как на гуманную перспективу, утверждающую добро, любовь, правду, так и на перспективу враждебности, зла, корыстолюбия. Не удивительно, что весь криминальный мир в свое время учился в тех же школах, из которых вышли люди, известные своими добрыми делами.

Специфика педагогического влияния заключается в том, что его результат отсрочен. Время, в течение которого эффект воспитания проявляется в конкретных поступках воспитанников, различно: от дней и недель до месяцев и даже десятилетий. Разумеется, педагог, который сеет зерна будущих поступков, не отвечает за плоды своих действий. А раз так, то сам воспитатель не задумывается над образом собственной жизни, всегда ли он следует тем принципам, которые несет в ученическую или студенческую аудиторию. Расхождение между официальной позицией педагога и его личной убежденностью — один из важнейших факторов, который определяет эффективность воспитания, его одухотворенность и направленность.

Все сказанное имеет непосредственное отношение к педагогической этике, поскольку ученик, сидящий за школьной партой, или студент в учебной лаборатории — это не просто объекты педагогического воздействия, а активные субъекты творчества, центральное звено педагогического процесса. Педагогический процесс проиграет, если ученик или студент на определенных этапах не возьмут на себя функции педагога. Ученик не просто

зеркало, бесстрастно отражающее все вокруг. Школьник или студент проигрывают множество ролей, становясь великими математиками, известными физиками или поэтами, представителями духовенства или воинами. Это есть деятельностный подход в воспитании и обучении, именно он является наиболее эффективным и действенным. Каждый творчески работающий учитель обязательно передает на уроке часть своих профессиональных функций ученикам. Ученик на время тоже становится педагогом, а следовательно, и носителем норм педагогической этики.

М.В.Мішкевіч, дацэнт
(Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт)

Стымуляванне творча-пазнавальных матываў пры выкладанні замежных моў

У сучасных псіхолага-педагагічных і метадычных даследаваннях структуры дзеянасці чалавека нязменна падкрэсліваецца неабходнасць усямернага развіцця яе матывацыйна-пазнавальнага аспекту. Павышэнне эфектыўнасці падрыхтоўкі студэнтаў у галіне замежных моў прадугледжвае стварэнне і ўмеласць выкарыстанне пазнавальных матываў як у змястоўным, так і ў арганізацыйна-метадычным баку выкладання прадмета. Найбольш поўна гэтыя матывы ажыццяўляюцца пры ўмове прафесійнай накіраванасці навучання.

Пад прафесійнай накіраванасцю выкладання замежных моў у вышэйшай навучальнай эканамічнай установе мы разумеем выкарыстанне ў навучальным пракцэсе вучэбных матэрыялаў як агульнаэканамічнага харектару, так і тэкстаў па прафілюючых спецыяльных дысцыплінах. Акрамя гэтага, прадугледжваецца ўжыванне формаў і метадаў, што развіваюць уласна эканамічнае мысленне студэнтаў і пашыраюць іх агульны светапогляд і кругагляд.

Спосабы стымулявання навучальнай дзеянасці вызначаюцца:
спецыфікаю прадмета;
індывідуальнымі асаблівасцямі навучэнцаў;

метадычным майстэрствам выкладчыка.

Спецыфіка замежнай мовы як прадмета ў эканамічнай установе заключаецца ў тым, што ён з'яўляецца сродкам, з дапамогаю якога можна пашырыць прафесійную падрыхтоўку будучага сінцыяліста-эканаміста шляхам далучэння яго да навейшых дасягненняў у абранай спецыяльнасці.

У якасці асноўных чыннікаў фармавання станоўчага стаўлення да вывучання замежнай мовы выступаюць:

змест вучэбных матэрыялаў, якія павінны адбірацца з улікам іх практычнай значнасці і псіхалагічнай усупрымальнасці для навучэнцаў;

канкрэтныя спосабы навучальна-пазнавальнай дзеянасці.