

В.А.Мальцев, доцент
(Белорусский государственный экономический университет)

Формирование нравственных основ личности студента на занятиях по экономической теории

Одной из социальных групп в современном обществе является студенчество. Нельзя воспринимать его как нечто неопределенное, временно сгруппированное (на 4–5 лет обучения) и легко поддающееся выверенным мерам руководства и регулирования. Опыт всех "бархатных революций" постсоциалистического десятилетия, предыдущий опыт антивоенного движения в США, Франции и других странах свидетельствует, что студенчество, достигая заданных целей по получению образования, специальных знаний, навыков, одновременно не безразлично относится к политике, общественному развитию своей страны и целых регионов, с повышенной эмоциональностью воспринимает как реформаторские, так и дисциплинарные тенденции в социально-экономическом развитии.

Однако несмотря на то, что у каждого студента это временное социальное положение, в целом студенчество обладает групповой психологией и определенным опытом поведения. В связи с этим, важнейшей задачей преподавательского корпуса является формирование и закрепление принципов нравственного поведения и активной жизненной позиции у студентов независимо от того, по какой специальности они учатся и по какому предмету ведется преподавание.

Чаще всего формирование нравственного климата в коллективе студентов и активизация их познавательной деятельности неразрывно связаны между собой и, как показывает довольно длительный опыт преподавательской работы, реализуются при изучении проблем экономической теории.

Традиционно общепринятыми элементами познавательного процесса в студенческой аудитории выступают лекции и семинарские занятия. Внимание студентов привлекает новое название темы, постановка целей при ее освещении. Раскрытие учебного материала, удерживающего познавательный интерес студентов благодаря его новизне, идет по принципу от простого к сложному, от сущности к разнообразию форм. Наконец, познавательная функция закрепляется в обратной связи, когда студенты могут задать интересующие их вопросы по окончании изложения нового материала, при самостоятельной подготовке к контрольным спросам (тестам), при участии в предэкзаменационных консультациях.

Задача преподавателя — удержать познавательную активность студентов не только на лекции, но и при обратной связи, когда обучающийся повторно обращается к изучаемым вопросам и несет определенную ответственность за освоение материала. Значительную активизацию познавательной деятельности студентов при изучении экономической теории и истории экономических учений вызывают эвристические методы, включающие прикидку, догадку,

поиск правильных вариантов решения, и метод сочетания исторического и логического принципов в выборе верного решения.

Эвристические методы в проблемном обучении вызывают у студентов интеллектуальное и эмоциональное напряжение, ведущее к формированию и закреплению нравственных принципов. Например, обсуждая проблемы структуры национальной экономики, можно задать вопрос "Велика ли доля теневой экономики в создании и перераспределении общественного продукта?"; проблемы разнообразия видов предприятий, предпринимательской деятельности — вопрос "Какова роль предпринимательства в создании новых рабочих мест?"; проблемы поведения потребителя на рынке — вопрос "Всегда ли можно иметь доход при продаже низкокачественных товаров, и чем отличается рынок продавца от рынка покупателя?"; проблемы равновесия спроса и предложения — вопрос "Бывает ли дефицит товаров в развитых рыночных странах?"; проблемы по антимонопольному законодательству — вопрос "Существует ли в наших условиях эффективная защита прав потребителя?"; проблемы соотношения экономической и социальной эффективности — вопрос "Можно ли ради высокой прибыли попирать нормы природопользования?"; проблемы социальной политики государства — вопрос "Какие источники финансирования социальных программ, кроме госбюджета, существуют в нашей стране и других странах?" и т.д. Важно учить студентов рассуждать логически, не перебивать друг друга при ведении диспута, давать веские, краткие и убедительные аргументы.

В любой ситуации ценится умение выслушать оппонента, поставить встречные вопросы, подвести резюме. Познавательная деятельность у студентов развивается при чередовании умственной активности и наглядности в случаях, если в теме предусмотрено усвоение материала с помощью рисунков, моделей, таблиц, поиск вариантов минимизации и максимизации, перенос аналитических данных на график. На этой основе закрепляются знания, приходит уверенность в самостоятельном познании новых экономических проблем.

Приемом эффективного педагогического влияния может служить проведение этической беседы-экспромта, которая возникает в условиях обостренного внимания к какой-либо проблеме (например, эффективность экономической интеграции России и Республики Беларусь, необходимость и различные методы стабилизации национальной валюты и др.). Это требует быстрого отклика преподавателя на происходящие события; определения позиции, которая помогла бы найти правильный выход при решении проблемы на различных уровнях; отслеживания, привело ли разрешение проблемы к определенному результату в социально-экономическом развитии общества, в общественном мнении всех, в том числе и студентов.

Таким образом, активизация познавательной деятельности студентов возможна при формировании у них активной жизненной позиции и правильных нравственных основ личности.