

информационных технологий. Такое сотрудничество предполагает совместную постановку и разработку отдельных ЭМЗ, а также выделение часов под конкретный портфель заказов профилирующих кафедр. Однако вряд ли можно рассчитывать на серьезный успех в этом непростом вопросе, когда на информационные компьютерные технологии /ЭММ/ выделяется 30—40 часов на стационаре и 10—14 часов даже без написания контрольной работы — для студентов заочной формы обучения.

В заключение необходимо сказать, что в последнее время в нашем университете укоренилось мнение, что для внедрения компьютерных технологий достаточно научиться управлять работой ЭВМ, уметь пользоваться сетями связи с базами данных, научиться работать с конкретными ППП. Несомненно, это один из важнейших элементов компьютерных технологий, но не самый главный. Таким, пожалуй, является экономико-математическая и цифровая модель конкретного экономического процесса или явления. Чтобы ее построить, нужны глубокие знания объекта моделирования, всех аспектов взаимосвязи его показателей — технологических, экономических, организационных, правовых. Каркасом такой модели являются соответствующие разделы "чистой" и прикладной математики.

Следовательно, внедрение в учебный процесс информационных компьютерных технологий является непростым вопросом. Но если мы хотим идти в ногу со временем, то нужно коренным образом изменить отношение к этому важному аспекту нашей работы и решительно переходить от слов к делу.

В.С.ЗЖИЖКОВ, доцент

/Белорусский государственный экономический университет/
АЛГОРИТМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Предлагаемый схематический подход к изучению студентами технологических дисциплин тесно связан с алгоритмизацией курса, а соответственно, с применением программированного обучения и компьютерной технологией обучения. Сущность его обусловлена использованием в учебном процессе ряда свойств алгоритмов, ярко выраженных в блок-схемах, представляющих собой иерархическую или сетевую модель данных. Блок-схема технологического процесса — это графическое предписание хода его развития, несущее информацию о выполненных операциях. Язык блок-схемы наиболее полно отвечает

требованиям программированного обучения, так как в нем используется принцип наглядности и им можно записать любой алгоритм, а значит, использовать в качестве формальной системы, для представления знаний семантическими моделями. Учитывая то, что процесс приобретения знаний состоит из 2-х этапов: получения информации и ее систематизации, основное внимание при изучении темы уделяется формированию у студентов навыков проведения технoдинамического анализа, основой которого является рабочий и вспомогательный ходы, характеризующие его сущность. Такая структурная схема алгоритма позволяет оценить технологический процесс не только по технико-экономическим параметрам, но и с позиции технoдинамики, его структурной завершенности. Метод составления технoдинамического алгоритма систематизирует знания студента, подготавливает его к решению как типовых, так и творческих задач, учит методу рассуждений. Немаловажно и то, что алгоритм является этапом адаптации к компьютерным методам обучения типа структурированного интервью, а использование их в безмашинном варианте способствует решению задач компьютеризации образования.

Н.П.БЕЛЯЦКИЙ, профессор

**/Белорусский государственный экономический университет/
ОТЛИЧИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ ОТ КЛАССИЧЕСКОГО
МЕНЕДЖЕРА: ДИНАМИКА ТРЕБОВАНИЙ К СПЕЦИАЛИСТУ УПРАВЛЕН-
ЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

1. Предприниматель занимается в условиях большей степени свободы действий. Он строит отношения на условиях партнерства, не хочет быть зависимым сам и не желает, чтобы другие люди от него зависели.

2. Предприниматель имеет сотрудников более умных, чем сам, он не боится из-за этого потерять свое место. Его отличает активный поиск контакта с более сильными и знаменитыми. В этом состоит его предприимчивость.

3. Предприниматель нового поколения для выживания в конкурентной борьбе уделяет особое внимание партнерским отношениям, в первую очередь неформальным.

4. У предпринимателя профессиональное образование и карьера неотделимы от собственности. Он не отделяет частное от профессио-