

Н.В.Комар, студент
И.А.Конончук, студент
(Белорусский государственный экономический университет)

Методика преподавания в вузе глазами студента

Главная задача образования заключается в том, чтобы помочь каждому развить свои способности, стать человеком в полном смысле слова. Поэтому, на наш взгляд, методика преподавания должна быть несколько иной.

Прежде всего в системе высшего образования в университетах не должно быть жестко установленных учебных планов по преподаваемым предметам. Тогда даже у студентов, заканчивающих один и тот же университет, по одной и той же специальности, будет мала степень вероятности того, что набор прослушанных ими курсов будет одинаковым. При этом должны быть созданы все условия для передачи знаний от одного студента другому с целью повышения их образовательного уровня. Необходимо также сблизить образование с производством, чтобы содержание полученных знаний соответствовало развитию экономики, чтобы студенты как можно раньше ощутили связь между ними. Преподаватели при обучении должны опираться на новые информационные технологии, научить молодых людей пользоваться ими. Нужно дать возможность студентам учиться, используя свойственный им образ мышления, а не импортные стандарты.

Мы предлагаем следующую форму проведения занятий.

1. *Лекции.* Это основная форма занятий при освоении предмета. Каждая лекция предполагает предварительное самостоятельное изучение нескольких глав учебника, что позволит студенту даже во время лекций проводить дискуссии. Каждую неделю на лекции студент получает новый выпуск методических пособий. В них указываются проблемы, которые будут изучаться в ближайшую неделю. На лекциях используют различные технические средства обучения.

2. *Практические занятия или "шкала дискуссий".* Они следуют за лекциями. Разбираются наиболее сложные вопросы, изложенные в лекциях, выполненные домашние работы. Преподаватель отвечает на вопросы студентов и сам объясняет их. Большое внимание уделяется самостоятельной работе, так как именно она показывает заинтересованность студентов в изучении предмета, расширяет область познания и ведет к развитию самостоятельности мышления.

3. *Семинары.* Работа идет по специальным учебникам с привлечением дополнительной литературы, по подготовленным сообщениям студентов; обсуждаются рефераты. Здесь, в отличие от практических занятий, создаются условия и возможности для развития элементов творчества и инициативы студентов. На семинарах широко используются деловые игры, групповые формы работы со студентами, т.е. студенты получают задания и вместе их разбирают.

4. *"Творческие семинары".* Они представляют собой наиболее

сложную и интенсивную форму работы, в которой сочетаются элементы научной дискуссии и учебного процесса. Такие семинары организовываются для лучших студентов. Здесь обсуждаются новые публикации. Все это проходит на пресс-конференциях и за "круглыми столами".

М.Ф.Поснова, доцент
Л.В.Белецкая, заведующая лабораторией
(Белорусский государственный университет)

Алгоритмизация в структуре познавательной активности учащегося и дидактический принцип алгоритмичности

Актуальность всесторонних и детальных исследований связи познавательной активности студентов с их учебными достижениями особенно возросла в настоящее время, когда перед профессиональным образованием стоит задача подготовки конкурентоспособного специалиста. Реализация принципа деятельности применительно к исследованиям познавательной активности учащихся предполагает признание внутренней познавательной активности в качестве основного и ведущего фактора. Учебная деятельность в соответствии со специфическим содержанием представляется состоящей из учебных задач, учебных действий и учебных операций. Итогом ее является овладение студентом теоретически обобщенными знаниями и умениями, опираясь на которые он может успешно решать различные конкретные теоретические и практические проблемы. Особенности учебных задач заключаются в том, что при их решении студент может не только раскрывать для себя происхождение содержания теоретических знаний и умений, но и овладевать обобщенными способами действий (операциями) в определенных практических ситуациях. Именно таким образом, по мнению многих исследователей (В.В.Давыдова, Н.Ф.Талызиной, В.П.Беспалько и др.), исключается возможность простого усвоения суммы знаний, на чем практически до сих пор строится вся система образования.

Человеческая деятельность не существует иначе, как в форме последовательности действий, которая называется алгоритмом. Существенно то, что деятельность алгоритмична всегда, но алгоритм этот не всегда осознается. И тем не менее причину неудовлетворительного результата прежде всего следует искать в несовершенном алгоритме. В силу этого необходимо признать, что оптимальным алгоритмам исполнения определенных видов деятельности надо учить. Алгоритмизация начинается с осознания человеком цели деятельности. Причем, по мнению А.Н.Леонтьева, цели не изобретаются, не ставятся субъектом произвольно, а даны в объективных обстоятельствах. Вместе с тем выделение и осознание целей представляет собой не одномоментный акт, а относительно длительный процесс апробации целей действием их предметного наполнения. Этот процесс оптимален, если учащийся, решая учебную задачу,