

приобретают навыки работы с конкретными документами, справочниками, осваивают реальные пакеты прикладных программ, закрепляют и совершенствуют навыки работы на компьютерах. Все это закладывает хорошую основу для их успешной работы на производстве.

А.С.ЧЕРАКШЕВ, доцент

**/Белорусский государственный экономический университет/
ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ
ВЫСОККВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов требует совершенствования всех элементов учебного процесса, важнейший среди которых — производственная практика. Во время прохождения практики студенты закрепляют и углубляют теоретические знания, полученные в университете, а также приобретают навыки практической работы по специальности в условиях перехода предприятий к рыночной экономике.

В настоящее время отличительной особенностью производственной практики становится увеличение ее адресности, обусловленное возрастанием количества студентов, обучающихся по направлениям и за счет предприятий. На этих предприятиях студенты проходят практику, что значительно повышает качество руководства ею со стороны предприятий, а также заинтересованность студентов в овладении навыками практической работы на конкретном предприятии — будущем месте работы. Это обуславливает также выполнение курсовых и дипломных работ на конкретном материале, по актуальной для предприятий тематике, а предложения, разработанные студентами, могут найти практическое применение.

Однако существует и целый ряд проблем в организации и прохождении производственной практики, которые требуют безотлагательного решения и состоят в следующем.

1. Отказ многих предприятий в приеме студентов для прохождения практики.

2. Невозможность действенного контроля за прохождением практики в других городах из-за отсутствия средств на командировочные расходы.

3. Невозможность из-за отсутствия средств направлять студентов на хорошо работающие предприятия, в связи со значительными затратами на оплату руководителей практики от предприятий, как

правило, руководящих работников с высокими окладами.

4. Несвоевременность защиты студентами отчетов о практике.

5. Необходимость внесения изменений в учебный процесс, в частности преподавание технологии не на первом курсе, а на курсе прохождения производственной практики, так как целый раздел ее программы предусматривает изучение технологии изготовления продукции.

Е.В.КРЮК, доцент

/Белорусский государственный экономический университет/

СЕТЕВОЕ МЫШЛЕНИЕ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ

Одной из основных задач обучения специалистов экономического профиля является их подготовка к управлению различными экономическими объектами. Существенному улучшению качества обучения может способствовать ознакомление студентов с принципами сетевого мышления и приобретение практических навыков по применению техники сетевого мышления и его инструментария.

Основными принципами сетевого мышления являются: рассмотрение компонентов изучаемого объекта и связанных с ним элементов окружающей среды; выявление связей между составляющими; анализ направления и качества взаимодействия; определение вариантов вмешательства в деятельность системы посредством изменения отдельных элементов /узлов/; оценка последствий вмешательства на состояние компонентов, окружающую среду и объект в целом.

Техника применения сетевого мышления предполагает графическое изображение составляющих системы и связей между ними в виде сети. Сеть, включающая узлы и связи между ними, называется структурой и служит для самого общего анализа системы.

Воздействия подразделяются на позитивные, одно- и двусторонние. Они могут дифференцироваться по силе, проявляться в короткий срок или с лагом времени, что важно учитывать при краткосрочном и перспективном планировании. Если все характеристики определены, их наносят на сеть, которая называется сетью воздействий, в виде стрелок и цифр. На основе сети воздействий проводят анализ структуры воздействий. Для этого все входящие в узел воздействия суммируются, ранжируются и представляются в виде матрицы или диаграм-