

страненными; всякие "отдельные" случаи и задачи, маловероятные в практике, нецелесообразны;

ситуации должны носить проблемный характер, т.е. отражать трудности, с которыми будет сталкиваться будущий специалист;

итогом анализа должен являться нормативный план, т.е. выборка и аргументация наилучшего решения и действия для данного случая.

Соблюдение этих простых требований очень сложно, а несоблюдение очень легко превращает семинар в формальный тренинг, ни к чему не обязывающий и легко забывающийся.

А.Ф.ДОГИЛЬ, доцент

/ Белорусский государственный экономический университет/
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭЛЕМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

За три последних года на кафедрах экономики предприятий АПК и экономической кибернетики БГЭУ накоплен определенный опыт создания комплексной компьютеризованной системы обучения студентов в рамках реализации конкретных проектов. Действенным средством активизации учебного процесса здесь выступает деловая игра, которая выгодно отличается от других методов обучения.

Деловая игра проводится со студентами старших курсов и является своего рода комплексным экзаменом по всем пройденным спецпредметам, раскрывает умение обучающихся применять полученные знания в конкретных производственных ситуациях. В игре имитируется стратегия поведения руководства предприятия в ходе разработки и реализации бизнес-плана.

Для вхождения в игру каждый студент обязан не только тщательно повторить или изучить необходимые разделы курса, компьютерные технологии, но и подготовить технико-экономический справочный материал для анализа существующего положения на предприятии и для оптимизационных расчетов.

Недостаточно четкий экономический анализ, неверный прогноз рынка, ошибки при реализации вариантных расчетов на ЭВМ не позволяют добиться высокоэффективного конечного результата игры. Поэтому контроль качества подготовки, подбора и обработки исходной информации, постановки экономико-математической задачи, анализа входной информации проводят под наблюдением преподавателей сами студенты, ответственные за каждый этап деловой игры. Консультации

У дежурных преподавателей являются "платными" — определенная сумма вычитается из получаемого впоследствии дохода предприятия. К зачету студенты-игроки производственных объединений допускаются при выполнении всего объема работ по разработке стратегии будущей хозяйственной деятельности, участии в двух торгах на бирже, подсчете дохода или убытков по каждому виду продукции и рентабельности по производственному объединению в целом.

На выполнение комплексной деловой игры отводится 14 занятий /28 ч/. Студенты потока разбиваются на подгруппы по 7—10 человек. Все производственные объединения работают самостоятельно под руководством выбираемого ими директора. Каждое из объединений включает в свой состав колхоз или совхоз и несколько перерабатывающих сельскохозяйственное сырье предприятий.

При составлении студентами-игроками заведомо нереальных планов, при фальсификации расчетов, нарушении антимонопольных законов, сговоре отдельных производственных объединений с целью поддержания цен на отдельные виды сырья на высоком уровне работа этих объединений аннулируется и им выдается новое задание, зачет принимается только после выполнения студентами повторного задания.

Весь процесс выполнения задания в деловой игре настраивает студентов на состязательность. Элементы соревнования за реализацию лучшего проекта проявляются в отношениях как между производственными объединениями, так и среди игроков отдельных подразделений. Заботясь об выборе лучшего направления хозяйственной деятельности при выполнении задания, студенты лично следят, а если нужно, то и помогают коллегам успешно выполнить свой этап деятельности, поскольку в целом из этого складываются итоги положительного завершения деловой игры.

Таким образом, комплексная деловая игра — своеобразный компьютеризованный метод обучения, характеризующийся гибкостью и широкомасштабностью разрабатываемых проектов и охватывающий все профилирующие предметы. Деловая игра выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет студентам как бы "прожить" некоторое время в изучаемой в лабораторных условиях организационно-производственной системе. При этом следует подчеркнуть, что она не подменяет традиционные методы обучения, а рационально их дополняет и является своеобразным самозкаменом, генеральной репетицией перед дипломным проектированием и защитой. Студенты

приобретают навыки работы с конкретными документами, справочниками, осваивают реальные пакеты прикладных программ, закрепляют и совершенствуют навыки работы на компьютерах. Все это закладывает хорошую основу для их успешной работы на производстве.

А.С.ЧЕРАКШЕВ, доцент

**/Белорусский государственный экономический университет/
ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов требует совершенствования всех элементов учебного процесса, важнейший среди которых — производственная практика. Во время прохождения практики студенты закрепляют и углубляют теоретические знания, полученные в университете, а также приобретают навыки практической работы по специальности в условиях перехода предприятий к рыночной экономике.

В настоящее время отличительной особенностью производственной практики становится увеличение ее адресности, обусловленное возрастанием количества студентов, обучающихся по направлениям и за счет предприятий. На этих предприятиях студенты проходят практику, что значительно повышает качество руководства ею со стороны предприятий, а также заинтересованность студентов в овладении навыками практической работы на конкретном предприятии — будущем месте работы. Это обуславливает также выполнение курсовых и дипломных работ на конкретном материале, по актуальной для предприятий тематике, а предложения, разработанные студентами, могут найти практическое применение.

Однако существует и целый ряд проблем в организации и прохождении производственной практики, которые требуют безотлагательного решения и состоят в следующем.

1. Отказ многих предприятий в приеме студентов для прохождения практики.

2. Невозможность действенного контроля за прохождением практики в других городах из-за отсутствия средств на командировочные расходы.

3. Невозможность из-за отсутствия средств направлять студентов на хорошо работающие предприятия, в связи со значительными затратами на оплату руководителей практики от предприятий, как