

ет самостоятельную работу с литературой, способствует глубокому изучению курса основной и смежных дисциплин.

Поскольку выполнение подобной деловой игры требует большого объема самостоятельной работы студентов, задание по ее выполнению следует выдавать на первом практическом занятии. Команды игроков целесообразно создавать не более чем на двух-трех студентов. При этом предпочтительно предоставить им возможность самостоятельного объединения в команды. Это поможет избежать психологической несовместимости игроков и повысить их творческую активность.

А.Н.СЕНЬКО, доцент, Э.В.КРУМ, ассистент
/Белорусский государственный экономический университет/
О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Написание контрольной работы студентами заочной формы обучения является действенным методом контроля усвоения важнейших тем читаемых курсов. Опыт проверки преподавателями представленных контрольных работ и их защиты в период экзаменационной сессии показывает, что качество написания работ зависит от того, насколько точно и методически правильно сформулированы требования и задания по их выполнению. Кроме того, при изложении теоретических вопросов студенты используют узко ограниченный круг учебной литературы. В результате контрольная работа носит характер референтного обзора нескольких литературных источников. Вместе с тем в контрольной работе должен иметь место творческий подход к изучаемой проблеме. Для этого ее содержание должно быть максимально приближено к действующей практике хозяйствования. Предъявляемая к защите контрольная работа должна демонстрировать умение студента не только работать с литературными источниками, законами и законодательными актами Республики Беларусь, но и отражать полученные в высшем учебном заведении навыки проведения экономических расчетов, пользования средствами ПЭВМ.

Кроме того, на качество контрольных работ оказывают влияние, на наш взгляд, и фактические сроки их приема деканатами и кафедрами. Многие контрольные работы сдаются студентами в начальный период экзаменационной сессии. В виду этого в случае неудовлетворительного выполнения работы студент практически не имеет времени на ее качественную доработку. Это влечет за собой как снижение

качества работ, так и неравномерную нагрузку по проверке контрольных работ преподавателем. Поэтому, как нам представляется, решить проблему повышения качества контрольных работ можно, если изменить традиционную форму формирования комплекта контрольных заданий и сроков их представления к проверке и последующей защите.

Во-первых, наиболее целесообразной формой контрольного задания является комплексная задача, охватывающая различные разделы изучаемого курса.

Во-вторых, выполнение контрольной работы должно предусматривать использование ПЭВМ. При этом обязательно пояснение анализируемых вопросов.

В-третьих, необходимо ужесточить контроль за соблюдением установленных деканатами сроков приема выполненных работ и представления их для проверки преподавателям кафедр.

А.В.ДОРИН, доцент

/Белорусский государственный экономический университет/ СЕМИНАР КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Обучение в высшей школе главным образом сводится к общению с аудиторией на лекциях и семинарских занятиях. Лекции и семинары — равнозначные формы обучения, которые занимают примерно и равное учебное время. Данное равенство стало уже прочной традицией, однако вопрос о предпочтении одной из форм все-таки дискутируется и действительно является актуальным. Можно предположить, что равенство лекций и семинаров — это не столько гармоничный, сколько трудный и амбивалентный вариант, принятие же одной из этих форм за основу учебного процесса позволило бы упростить все усилия и удобно подвести все программирование обучения к единому знаменателю.

Отвлекаясь от фактора индивидуальности преподавателя и специфики дисциплин, порассуждаем о возможности использования семинара как доминирующей формы обучения. Суть такого варианта — достаточно большой семинарский курс следует за небольшим количеством вводных лекций и оказывается главным методом усвоения знаний.

Семинар — мобильная форма обучения. В случае идеальной организации он может выполнять одновременно или последовательно самые разные учебные функции:

контроль и закрепление знаний;