

дисциплины разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются методической комиссией по специальности.

Перечень индивидуальных заданий, обязательных к выполнению студентами, указывается в специальном разделе рабочей программы, а сами индивидуальные задания являются элементом пакета материалов по методическому обеспечению курса.

Для обеспечения своевременного выполнения индивидуального задания целесообразно выдавать его студентам в начале изучения курса. Если технология изучения курса предполагает выполнение нескольких индивидуальных заданий, то целесообразно разработать график их представления и сдачи.

Повышение роли индивидуальных заданий объективно потребует изменения технологии обучения и прежде всего изменения соотношения между количеством лекций и практических /семинарских/ занятий в пользу последних. Части практических /семинарских/ занятий придать форму целевых консультаций по выполнению индивидуальных заданий. Возникает необходимость часть лекций читать в методическом плане. В таких лекциях будут рассматриваться наиболее сложные вопросы, возникающие при выполнении индивидуальных заданий.

Перестройка обучения в направлении самостоятельной работы студентов на основе выполнения индивидуальных заданий несомненно будет способствовать повышению качества подготовки специалистов.

Я.А. АЛЕКСАНДРОВИЧ, профессор
/Белорусский государственный экономический университет/
**ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Рыночная система хозяйствования, основанная на многообразии форм собственности, конкуренции производителей, развитой системе финансов, мощных стимулах личной и коллективной заинтересованности в конечных результатах деятельности предприятия, требует кардинального улучшения подготовки специалистов в области экономики, планирования и управления предприятием. Они должны владеть методологией исследования товарного определения программы деятельности предприятия, формирования производственной программы, планирования издержек, цен, прибыли, обоснования эффективности мероприятий по развитию предприятия в условиях рынка.

Приобретение студентами необходимых знаний в этих вопросах достигается путем посещения ими лекционных, семинарских занятий, самостоятельной работы с литературой и в ходе личного участия в решении производственно-хозяйственных ситуаций. При этом, по мнению психологов, степень усвоения обучаемыми знаний при лекционном методе обучения составляет около 30 %, при самостоятельной работе с литературными источниками — около 50 %, а при личном участии в изучаемой проблеме — до 90 %. Это свидетельствует о том, что в улучшении качества подготовки специалистов одно из важнейших мест принадлежит методам, позволяющим вовлечь студентов в творческое участие в решении практических проблем хозяйствования. Один из них — деловая игра. Суть деловой игры заключается в имитации принятия решения в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Последнее, как показывает опыт, является наиболее эффективным. Деловая игра такого рода разработана и проводится автором на протяжении ряда лет со студентами факультетов международных экономических отношений, менеджмента. Суть состоит в технико-экономическом обосновании создания промышленного предприятия. Цель игры — приобретение студентами знаний по функционированию рыночного механизма, анализу рынка, определению объема выпуска и цены продукции, максимизированию прибыли предприятия, формированию издержек и оценке эффективности производства. При этом каждая команда игроков самостоятельно выбирает товар, который она намерена поставлять на рынок, и проектирует предприятие по его производству. Для выполнения необходимых расчетов команда самостоятельно подыскивает действующее базовое предприятие, знакомится с технологическим процессом производства, самостоятельно собирает и обрабатывает необходимые технико-экономические показатели, которые используются в расчетах проектируемого предприятия. Проект создания предприятия оформляется в виде бизнес-плана. Все расчеты и оформление деловой игры студенты выполняют во внеурочное время. Консультирование игроков осуществляется руководителем игры в период ее выполнения. Подведение итогов деловой игры проводится в форме защиты результатов игровыми командами во время аудиторных занятий в присутствии всей группы и свободного обсуждения расчетов и выводов игроков присутствующими.

Как показал опыт, такая организация проведения деловых игр существенно повышает творческую активность студентов, стимулирует

ет самостоятельную работу с литературой, способствует глубокому изучению курса основной и смежных дисциплин.

Поскольку выполнение подобной деловой игры требует большого объема самостоятельной работы студентов, задание по ее выполнению следует выдавать на первом практическом занятии. Команды игроков целесообразно создавать не более чем на двух-трех студентов. При этом предпочтительно предоставить им возможность самостоятельного объединения в команды. Это поможет избежать психологической несовместимости игроков и повысить их творческую активность.

А.Н.СЕНЬКО, доцент, Э.В.КРУМ, ассистент
/Белорусский государственный экономический университет/
О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Написание контрольной работы студентами заочной формы обучения является действенным методом контроля усвоения важнейших тем читаемых курсов. Опыт проверки преподавателями представленных контрольных работ и их защиты в период экзаменационной сессии показывает, что качество написания работ зависит от того, насколько точно и методически правильно сформулированы требования и задания по их выполнению. Кроме того, при изложении теоретических вопросов студенты используют узко ограниченный круг учебной литературы. В результате контрольная работа носит характер референтного обзора нескольких литературных источников. Вместе с тем в контрольной работе должен иметь место творческий подход к изучаемой проблеме. Для этого ее содержание должно быть максимально приближено к действующей практике хозяйствования. Предъявляемая к защите контрольная работа должна демонстрировать умение студента не только работать с литературными источниками, законами и законодательными актами Республики Беларусь, но и отражать полученные в высшем учебном заведении навыки проведения экономических расчетов, пользования средствами ПЭВМ.

Кроме того, на качество контрольных работ оказывают влияние, на наш взгляд, и фактические сроки их приема деканатами и кафедрами. Многие контрольные работы сдаются студентами в начальный период экзаменационной сессии. В виду этого в случае неудовлетворительного выполнения работы студент практически не имеет времени на ее качественную доработку. Это влечет за собой как снижение