

СЕКЦИЯ "ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ"

А.И.РУДЕНКО, профессор
/Белорусский государственный экономический университет/

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время предъявляются повышенные требования к качеству подготовки специалистов с высшим образованием, которое можно достигнуть в основном путем интенсификации учебного процесса.

Интенсификация учебного процесса — это качественно новый уровень подготовки специалистов с высшим образованием путем комплексного использования в учебном процессе наиболее эффективных средств и методов обучения, а также достигнутого опыта педагогики и психологии.

Основой интенсификации учебного процесса являются активные методы обучения, технические средства обучения и активные формы занятий.

К активным методам обучения относятся: проблемный, диалоговый, игровой, исследовательский, модульный, опорных сигналов, критических ситуаций, автоматизированного обучения и др. Эти методы широко применяются в учебном процессе высшей школы.

Техническими средствами обучения являются: учебно-наглядные пособия /альбомы, слайды, плакаты и др./ и технические средства /кодоскопы, диапроекторы, телевидение и др./.

Активные формы занятий — это формы организации учебных занятий, обеспечивающие усвоение учебных вопросов /проблем/ и активное взаимодействие студентов и преподавателей, обмен мыслями между ними для определения правильности понимания содержания поставленных вопросов /проблем/ и их практическое использование.

Рациональное сочетание активных методов обучения, технических средств обучения и активных форм занятий обеспечивает наиболее эффективное активное обучение, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием.

Вместе с тем достигнуть высокого качества подготовки специалистов с высшим образованием только за счет интенсификации учебно-воспитательного процесса во время аудиторных занятий невозможно без тщательной организации, управления, методического обеспече-

ния и контроля за самостоятельной работой студентов во внеаудиторное время. К самостоятельной работе во внеаудиторное время относятся подготовка рефератов, тестов, индивидуальных заданий, а также выполнение заданий с применением ЭВМ, решение конкретных ситуаций, беседы за круглым столом, проведение коллоквиумов по отдельным темам и разделам основных учебных дисциплин, прохождение производственной практики.

Л.А.ЛОБАН, профессор

/Белорусский государственный экономический университет/
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ — ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Эффективность самостоятельной работы студентов во многом зависит от системы ее организации и прежде всего от количества, объема и содержания индивидуальных заданий.

Несмотря на активизацию самостоятельной работы студентов, в университете по-прежнему дискутируется вопрос о количестве и объеме индивидуальных заданий. При этом их противники аргументируют свою позицию чрезмерной загруженностью студентов внеаудиторной работой, что не соответствует действительности.

Отсутствие системы индивидуальных заданий при изучении дисциплин, прежде всего специальных, сводит процесс обучения к повторению студентами в лучшем случае такстов учебников, в худшем — конспектов лекций.

С целью повышения качества подготовки специалистов, при изучении специальных дисциплин студентам целесообразно выполнять индивидуальные задания в различных их формах /рефераты, задачи, производственные ситуации и др./ по всем темам курса. Только в этом случае представляется возможным познакомиться с литературой по изучаемой теме, усвоить теоретические вопросы и получить необходимые навыки и умения решения конкретных практических задач самостоятельно, что, на наш взгляд, и формирует специалиста.

При разработке системы индивидуальных заданий по курсу следует исходить из того, что они могут выполняться по данной теме или по нескольким взаимосвязанным темам. Кроме того, индивидуальные задания могут носить комплексный характер и охватывать все или большинство тем курса. Такие индивидуальные задания наиболее сложны, но интересны, так как их выполнение позволяет студенту