

хогда, почему и под влиянием каких факторов появляются, например, названия "политическая экономия", "чистая экономическая теория", "Экономикс", "экономическая социология", "институционализм" и т.п. Осознание, с одной стороны, практических проблем хозяйственной жизни конца XX в., а с другой — сложных теоретических вопросов уже создают прецеденты для поиска новой парадигмы такой экономической науки, которая позволила бы человечеству уйти от неопределенности будущего и своего стихийного по преимуществу экономического поведения.

На плодотворности и последствиях проводимых радикальных экономических реформ в Республике Беларусь крайне негативно сказался уход с "исторической арены" политической экономии. Ведь последняя по своему прямому назначению в силу специфики предмета призвана обеспечить прежде всего поиск направления этих реформ, вектор которых, кстати сказать, не обозначен до сих пор. И это не случайно, так как не случайны и страсти по приватизации, роли и формах государственного вмешательства в экономику, налогам. Как бы там ни было, но у нас нет ни одного самого незначительного подразделения, научного журнала, где бы отрабатывались эти жизненно важные вопросы. Таким образом, известная фраза о том, что нет ничего практичнее хорошей теории, стоит того, чтобы снова напомнить о ней.

Н.Н.Говядинова, доцент

Т.В.Прохорова, аспирантка

(Белорусский государственный экономический университет)

Психолого-педагогические аспекты использования презентаций

Переход к качественно новому виду образования современная педагогика связывает с широким внедрением в учебный процесс компьютерных технологий. Применение ПЭВМ означает появление новых форм мнемонической и мыслительной деятельности, нового вида творчества, что можно рассматривать как историческое развитие психических процессов человека. Исследования доказывают, что эффективность компьютера в образовании является потенциальной и во многом зависит от психолого-педагогического подхода. Необходимо учитывать, что компьютер создава. ся не как специфически педагогическое, а, прежде всего, как многоцелевое средство управления техническими системами. Возможно отсюда идет шлейф технократического понимания процессов обучения, специфическое отношение к человеку как к программируемому компоненту системы, а не как к личности, для которой характерна свобода отношения к возможному пространству деятельности.

В основе информационных технологий на сегодняшний день лежат преимущественно постулаты американской психологии. Эта теоретическая схема является одним из главных сдерживающих

факторов на пути использования огромных возможностей компьютера как средства и орудия человеческого познания. При таком подходе сознание человека неизбежно сводится к интеллекту, точнее к процессам все той же памяти, на которые опирается старая объяснительно-иллюстративная система обучения. Другая принципиальна: трудность заключается в том, что в огромном большинстве случаев упор делается на традиционный учебник, создававшийся для объяснительно-иллюстративного типа обучения, т.е. содержание обучения и форма его представления, структурированные в учебнике или пособии, неадекватны логике его развертки с помощью новых информационных технологий. Так, печатный текст, традиционно являющийся основным источником информации, строится по принципу абстрагирования содержания от действительности и в большинстве языков организуется как последовательность фраз в порядке чтения слева направо. Это формирует навыки мыслительной деятельности, обладающей структурой, аналогичной структуре письменного текста, которой свойственны такие особенности, как линейность, последовательность, аналитичность, иерархичность.

В обучающей среде, созданной компьютером, основные процессы — это организация и интерпретация информации, которая может быть закодирована и представлена на экране дисплея в виде математических символов, таблиц, графиков, диаграмм, изображений процессов (дополняемых звуком, цветовым изображением), имитационных моделей сложных явлений. Эта среда формирует такие характеристики мышления, как склонность к экспериментированию, гибкость, связность, структурность. Понимание сущности явлений и выбор тактики решения проблемных ситуаций требует воспринимать по-новому очевидные с первого взгляда факты, находить способы соединения не связанных вещей, устанавливать нестандартные связи между старой и новой информацией. В компьютерном обучении предполагается динамическое равновесие "рационального" мышления, имеющего линейный, сфокусированный и аналитический характер, и интуитивного мышления, возникающего в развитом сознании.

Рациональное мышление соответствует тенденции к автономии, а интуитивное сопоставимо с интегральными тенденциями в системе. Оба вида мышления сбалансированы, а дисбаланс возникает при их изоляции. Докомпьютерная система обучения чрезмерно ориентирована на рациональное мышление, которое поощряет стандартное, алгоритмическое поведение. Однако новые информационные технологии способны усилить недостатки докомпьютерного образования, поскольку появляется еще большая опасность абстрактности знаний, усиливается дефицит живого общения, "исчезает" речь как средство формирования и формулирования мысли.

В основе нового подхода к обучению должна лежать идея всестороннего рассмотрения изучаемого объекта как целостной системы. Известна концепция трехуровневого обучения. Первый уровень отражает понятийную форму мышления, определяет необ-

ходимый минимум знаний по выбранной специальности и является обязательным этапом при переходе ко второму и третьему уровням. В качестве средства обучения на первом уровне целесообразно использовать один из элементов автоматизированной обучающей системы — презентации. Они представляют собой, как правило, информационные ролики, поясняющие в живой, красочной и доступной форме основные моменты, предваряющие более глубокое, детальное рассмотрение темы. Презентации предназначены для обучения в пассивном режиме и предварительного знакомства специалистов с объектом изучения. Однако возможно реализовать с помощью функциональных кнопок контроль со стороны пользователя за темпом и последовательностью процесса обучения. При соответствующей аппаратной базе презентации в полной мере реализуют средства мультимедиа, оперируют образами и звуками и создают модели узнавания, обращены к чувственно-образной стороне субъекта. Однако посредством поясняющих, справочных надписей, не отрицая процесса аналитического, логического познания, создают атмосферу психологического баланса. В учебном процессе презентации рекомендуется использовать после изучения теоретического материала по гипертекстовому учебнику и проведения предварительного тестирования в случае определения нулевого уровня подготовки обучаемого.

И.Н.Браим, профессор

(Белорусский государственный экономический университет)

Проблемы научного познания политической культуры

Практика перехода бывших республик СССР и Восточной Европы к рыночным отношениям и демократическим политическим режимам свидетельствует о разных путях, методах и интенсивности этого перехода. Особенности переходного периода выделяется и Республика Беларусь. Естественно, причины этих особенностей не могут не интересовать ученых-обществоведов. Они также привлекают внимание общественности, в том числе и студенческой молодежи.

Как свидетельствует мировая политическая практика и наука, многие причины, обуславливающие своеобразие модернизаций, следует искать в политической культуре. Это вполне относится и к Беларуси, население которой в последние годы в связи с изменениями в избирательной системе и использованием референдумов в политическом процессе приобрело существенную политическую субъективность, т.е. получило возможность "творить" свое политическое и социально-экономическое настоящее и будущее.

Стимулируя познавательный интерес студентов к современным политическим процессам в ходе учебных занятий и студенческих научных изысканий, кафедра политологии БГЭУ особое внимание уделяет изучению политической культуры. Активизировать познавательную деятельность студентов в этом плане обязывает кафедру