

когнитивных структурах (анализ способа классификации и упорядочения получаемых студентом знаний).

Очевидно, что эта стадийность представляет один из многих возможных способов структурирования процесса присвоения информации и что единство последнего не дает возможности рассматривать последовательные во времени стадии как изолированные.

В.М.Белокурский, доцент
(Белорусский государственный экономический университет)

Технология обучения и философия образования как альтернативы современной вузовской реформы

До настоящего времени в вузах продолжается дискуссия о новой технологии обучения студенческой молодежи, которая, по нашему мнению, все еще не может вырваться за рамки традиционной парадигмы. Это требует более пристального внимания как к самому понятию "технология", так и к университетскому образованию в целом, которое изначально связывалось с неким универсальным знанием человека об окружающем, формированием и развитием его духовного мира, а также с местом и ролью молодого человека в этом процессе. В данной связи считаем необходимым остановиться на следующих положениях.

Понятие "технология", восходящее к аристотелевскому термину "праксис", предполагает механическое выполнение определенного набора операций в ходе воздействия человека на природу.

"Технологический" подход к человеку реанимирует старые формулы "мастер — материал", "скульптор — глина".

Человек как субъект, индивидуальность, личность не редуцируем и не объективируем, так как не может выступать в виде предмета, вещи для другого человека (И.Кант, Ж.П.Сартр).

Современное "технологическое" мышление есть разновидность технократической парадигмы, для которой характерен примат: средств над целями, частной цели над смыслом, символа над бытием человека с его ценностями, технологии над культурой.

Альтернативой "технологии обучения" является "философия образования", выступающая в виде того, что древние называли "культурой души", когда все "вещи мира" выстраиваются перед человеком в осмысленной форме (М.Шелер).

Университетское образование есть, в первую очередь, формирование специфической культуры, связанной с междисциплинарным кругозором личности. Оно предполагает не столько "человека знающего" в одной узкой сфере, сколько "человека нравственного, культурного, знающего".

Хранителем культуры общества, его истории и традиций выступает язык, в котором люди обрели свое "самобытное существование" (К.Леви-Строс).

Языки различают народы и культуры "...не потому, что отличаются друг от друга как языки, а потому что исходят из разных представлений, несхожих мыслительных систем и, наконец, из несовпадающих философий" (*Ортега-и-Гасет* Х. Нишета и блеск перевода. Что такое философия? М., 1991. С.348).

Человек, утративший историческую память своей самобытной культуры, не может рассчитывать на успешное решение кардинальных проблем в экономической сфере, а также той сверхзадачи, которая определяется сегодня как "замысел о строительстве собственного дома" (М.Хайдеггер).

Идея национального экономического университета — есть идея формирования духовной элиты общества через призму его социокультурных интересов, приоритетов и ценностей.

А.С.Баранова, доцент
(*Минский государственный лингвистический университет*)

Гуманизация межличностных отношений преподавателя и студентов

Эффективность обучения и воспитания зависит от создания хорошего эмоционального климата в студенческой группе, во взаимоотношениях преподавателя и студентов. Гуманизация межличностных отношений предполагает, что на занятиях работа студентов будет более эффективна, студенты будут разрабатывать новые идеи и действовать более энергично, прекрасно себя чувствовать в качестве выступающего и слушающего, чувствовать себя настойчивыми, уверенными в себе.

Созданию такого климата способствует отношение без предубеждения к партнерам по общению, доверие, вера в их способности. Конструктивное взаимодействие ориентирует на получение удовольствия от занятий в целом, от общения. Деструктивное взаимодействие возникает в результате потери уверенности от неудачного опыта, при недостатке положительных результатов, поддержки и похвалы и усиливается в случае отсутствия способностей и умений в том или ином качестве.

В процессе гуманизации межличностного взаимодействия реализуется программа воспитания самоуважения. Эта программа предусматривает снятие чувства страха, неуверенности, тревожности, воспитание позитивного отношения к себе. Она ориентирована на то, чтобы видеть в каждом студенте уникальную и ценную личность. Развитию чувства собственного достоинства у студентов способствуют аргументированность мысли, оригинальность представляемых идей, новый подход к известным явлениям, нетрадиционное решение предлагаемых вопросов.

В общении больше следует уделять внимания успехам, достижениям и меньше неудачам. О неудачах можно говорить в юмористическом тоне, но всегда желательно помочь найти кон-