

Представляется целесообразным сконцентрировать по одному экземпляру научных отчетов по всем госбюджетным и хоздоговорным темам, выполненным в университете, в специальном научном зале университетской библиотеки, куда будет обеспечен свободный доступ всем преподавателям для ознакомления и использования материалов в учебном процессе. Библиотека при этом должна своевременно информировать кафедры о поступивших научных отчетах по темам.

В-четвертых, в университете не получило должного развития организующее начало в использовании результатов собственных НИР и своих коллег в учебном процессе. Механизм и масштабы такого использования целесообразно предусматривать в индивидуальных и кафедральных годовых планах работы в специальных разделах.

5. В Уставе БГУ, Положениях о подразделениях и должностных инструктивных документах целесообразно предусмотреть более жесткие требования к участию преподавателей в научно-исследовательской работе, ориентированной не только на нужды практики, но и учебного процесса. Эти требования могут ужесточаться вплоть до лишения ученых степеней и званий в случае бесплодного ношения их отдельными преподавателями, не говоря уже о невозможности переизбрания их в занимаемой должности на очередной срок. Целесообразным было бы установление предельного двухкратного срока пребывания преподавателей на всех административных должностях с обязательным четырех-пятилетним перерывом и возможностью нового избрания еще на один срок.

6. В целях дальнейшего повышения научного уровня учебного процесса и качества подготовки специалистов в университете следовало бы улучшить информированность кафедр о достижениях зарубежной науки и практики, расширив масштабы сотрудничества с университетами других стран, в особенности дальнего зарубежья. В этом могут проявить активность не только администрация, но и кафедры университета.

В.И.СТРАЖЕВ, профессор

/Белорусский государственный экономический университет/

УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ — КОМПЛЕКСНУЮ НАУЧНУЮ БАЗУ

Одним из главных и определяющих факторов в образовании являются учебные планы. От их структуры, содержания, глубины и

комплексности охвата объекта изучения во многом зависят полнота и направленность формирования мировоззрения человека как личности, гражданина, качество подготовки специалиста и культура общества в целом. Учебные планы должны отражать как можно полнее и реальнее жизнедеятельность человека и общества, его среду обитания, историю и перспективы развития.

Сейчас наша республика, как известно, переживает сложный этап своей истории. Государство занято прежде всего проблемой выхода из экономического кризиса. Министерство образования и науки, включающее еще более пяти бывших самостоятельных комитетов по другим отраслям народного хозяйства, не в состоянии, имея 156 специалистов, решить все проблемы создания оптимальных учебных планов для всех специальностей и уровней образования. Только в системе высшего образования их около 200 не считая специализаций.

Для решения этой проблемы, например в системе высшего образования, выделены головные вузы и создаются учебно-методические объединения при Министерстве образования, при этом используется опыт аналогичной работы в бывшем СССР.

Однако прошлый и настоящий опыт деятельности головных вузов и УМО в этой области показывает, что содержание работы по созданию оптимальных учебных планов и их своевременному совершенствованию не отвечает современным требованиям. Глубокие специальные исследования по данной тематике не проводятся. Вопросы же совершенствования учебных планов решаются в основном "на ходу" методическими комиссиями или деканами без глубокой, обстоятельной, комплексной их проработки. Также без глубокой проработки осуществляется и согласование этих решений с другими вузами. В планах НИР отсутствуют темы или разделы таких фундаментальных межузовских исследований, т.е. совершенствование действующих и разработанных новых учебных планов по конкретным специальностям.

Видимо, такое положение объясняется, с одной стороны, фактической недооценкой роли и места учебных планов в системе образования, а с другой /и это главная причина/ -- сложностью и многогранностью учебных планов, эффективное совершенствование которых возможно только на базе совместного исследования разных специалистов под руководством и при координации независимых органов, заинтересованных только в достижении конечной цели и решении концептуальных задач с учетом их приоритетов.

Так, во всех учебных планах высшего специального образования первый раздел предназначен для объединения учебных дисциплин гуманитарной направленности. Здесь поясняется, какие это дисциплины, сколько часов требуется, чтобы полно решать конкретные задачи в единой системе достижения четко сформулированной цели образования, обеспечивающей эффективное функционирование общества на определенном этапе его развития. Такой же подход требуется и к остальным разделам плана: общенаучному, общепрофессиональному, дисциплинам специальностей и специализаций.

Не менее сложной и важной проблемой является определение и увязка целей и задач образования в учебных планах разных уровней, начиная со школьного образования. Важно не упустить из виду главную цель -- обеспечение здорового и гармоничного развития общества. Она должна проходить красной нитью через все учебные планы разных уровней образования.

Решать эффективно эти и другие связанные с ними задачи образования под силу только специальному научно-исследовательскому институту, который бы фундаментально и комплексно занимался разработкой и совершенствованием учебных планов в соответствии с происходящими изменениями в разных областях жизнедеятельности общества, используя в своих исследованиях передовой опыт и привлекая к работе квалифицированные педагогические кадры разных уровней образования: головных вузов, техникумов /колледжей/ и школ /гимназий/.

М.П.Сінькевіч, дацэнт
/Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт/
КАДРАВАЕ І МАТЭР'ЯЛЬНАЕ ЗАБЕСПЯЧЭННЕ ВУЧЭБНАГА ПРАЦЭСА

За гады існавання ўніверсітэт падрыхтаваў больш за 50 тысяч высокакваліфікаваных спецыялістаў, якія працуюць у розных галінах народнай гаспадаркі рэспублікі і за яе межамі.

У цяперашні час на сямі факультэтах ўніверсітэта вучыцца 3765 студэнтаў дзёнай і завочнай формы навучання, 52 іншаземныя навучэнцы з 21 краіны Еўропы, Азіі і Афрыкі, 1478 чалавек набываюць другую вышэйшую адукацыю ў Вышэйшай школе кіравання і бізнэсу.

Падрыхтоўку спецыялістаў на 34 кафедрах ўніверсітэта ажыц-