

во-первых, использование тестирования, ориентированного не на проверку знаний, а на оценку характера знаний, их структуры, способов использования, оперирования знаниями, а также типа мышления и индивидуальных особенностей его реализации;

во-вторых, использование деловых игр, позволяющих оценить способности принятия управленческих решений, профессионально ориентироваться в обстановке рыночной экономики, ставить цели, наиболее рациональные с точки зрения эффективности производства;

в-третьих, решение производственных или экономических ситуаций, которые необходимо проанализировать с позиций определенных целей профессиональной деятельности, поиска их решения, выполнения экспертной оценки и т.п. Это послужит проверкой качества консультационной и экспертной работы, исследовательских навыков будущего специалиста;

в-четвертых, работа студента в команде. Этот метод используется для проверки коммуникабельности и способности подбирать команду по определенным признакам, которые задаются заранее, а также помогает выявить организационные способности, способности к лидерству и самооценке и т.д.

Наиболее важными показателями качества образования могут быть: объем знаний, структура знаний, срок обучения, формирование ролевой установки, стиль работы, навыки принятия управленческих решений, функции эксперта, умение "чувствовать цифры", т.е. ориентация в экономических показателях и методах их изменения.

Это далеко не полный перечень характеристик качества образования, которые могут быть применены при оценке качества выпускников университета. В связи с этим существует настоятельная необходимость разработки системы качества образования в университете, формирования и управления этой системой.

В.С.ТОНКОВИЧ, профессор

/Белорусский государственный экономический университет/

ПОВЫШАТЬ НАУЧНЫЙ УРОВЕНЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ІГЭУ

І. Важнейшим направлением улучшения подготовки специалистов в современных вузах является непрерывное повышение научного уровня учебного процесса, способного обеспечить его высокую содержа-

тельность с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики. Проблема "чему учить" должна возобладать над проблемой "как учить", хотя обе они имеют существенное значение для качественной подготовки специалистов. Но если методическая сторона учебного процесса играет важную роль в его интенсификации и овладении будущими специалистами возможно большим объемом научной информации, то содержательная сторона этой информации является еще более важной для формирования высокой квалификации молодых специалистов. Поэтому повышению научного уровня учебного процесса в БГУ должно уделяться значительно больше внимания, нежели это сложилось традиционно.

2. Современные наука и практика, особенно в период реформирования экономики, исключительно динамичны, зачастую трудно предсказуемы и носят вероятностный характер. Для научного обоснования перестроечных механизмов и их отражения в учебном процессе необходимо обеспечение высокого научно-педагогического потенциала профессорско-преподавательского состава, его информированности о достижениях мировой науки и практики, а также активного и плодотворного участия в исследовании актуальных экономических проблем сегодняшнего дня и обозримой перспективы. Именно благодаря такому участию в проведении научных исследований каждый преподаватель может донести до студентов, особенно при изучении профилирующих /специальных/ дисциплин, новейшую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и практики, а также личный вклад в эти достижения.

3. Весомую нагрузку в реформировании и доведении до студентов научной информации призваны играть учебники и учебные пособия по изучаемым дисциплинам, масштабы подготовки которых в БГУ в последние годы значительно увеличились, хотя и остаются еще недостаточными в условиях суверенизации белорусского государства и отражения в учебной литературе в основном местных условий, возможностей и национальных проблем. По мере насыщения учебного процесса собственными учебными пособиями должен меняться и характер учебного процесса, прежде всего лекций. В этих условиях лекционное время должно использоваться на разъяснение положений учебников и учебных пособий и на дополнение литературных источников новейшей информацией о последних достижениях науки и практики. А высокая информированность преподавателей об этих достижениях возможна лишь при активном и результативном проведении ими собст-

важных научных исследований, направленных на развитие и внедрение научных разработок в производство и учебный процесс. Да и авторитет преподавателей — активных исследователей — благодаря этому существенно повышается.

4. В настоящее время в БГУ сложился костяк высококвалифицированных профессоров и доцентов как научных исследователей и педагогов, обладающих большим стажем работы и научно-педагогическим потенциалом. Их научные разработки широко внедряются в учебный процесс. Однако здесь имеются значительные неиспользованные резервы и возможности. Важнейшими из них являются следующие.

Во-первых, невысокая активность молодых преподавателей, в особенности занятых на административных должностях, плодотворными научными исследованиями, которые могли бы использоваться ими и их коллегами в учебном процессе. Этому способствовала бы более частая ротация кадров на таких должностях, как это имеет место во многих зарубежных странах.

Во-вторых, научные интересы многих преподавателей зачастую ограничиваются в течение многих лет подготовкой учебников и учебных пособий, граничащейся с компиляцией литературного материала, без участия в выполнении государственных и хозяйственных тем, посвященных актуальным проблемам социально-экономического развития Беларуси. А это не способствует развитию научного потенциала таких преподавателей, повышению научного уровня учебного процесса и качества подготовки специалистов в университете. Вряд ли оправданной может быть признана и узкая функциональная специализация преподавателей, имеющих ученые степени кандидатов и докторов экономических наук по сферам экономической деятельности, замыкающихся на исследовании только, скажем, учета, финансов, статистики и т.п. Все преподаватели с учеными степенями и званиями могут и должны, на наш взгляд, принимать активное участие в исследовании конкретных социально-экономических проблем развития и реформирования производства.

В-третьих, результаты бюджетных и хозяйственных исследований, которые проводятся многими преподавателями, недостаточно используются в учебном процессе. В лучшем случае только авторы этих исследований используют полученные результаты в проводимых занятиях. Другие преподаватели очень редко используют в учебном процессе материалы исследований своих коллег в силу определенной замкнутости полученных результатов в научных отчетах по темам.

Представляется целесообразным сконцентрировать по одному экземпляру научных отчетов по всем госбюджетным и хоздоговорным темам, выполненным в университете, в специальном научном зале университетской библиотеки, куда будет обеспечен свободный доступ всем преподавателям для ознакомления и использования материалов в учебном процессе. Библиотека при этом должна своевременно информировать кафедры о поступивших научных отчетах по темам.

В-четвертых, в университете не получило должного развития организующее начало в использовании результатов собственных НИР и своих коллег в учебном процессе. Механизм и масштабы такого использования целесообразно предусматривать в индивидуальных и кафедральных годовых планах работы в специальных разделах.

5. В Уставе БГУ, Положениях о подразделениях и должностных инструктивных документах целесообразно предусмотреть более жесткие требования к участию преподавателей в научно-исследовательской работе, ориентированной не только на нужды практики, но и учебного процесса. Эти требования могут ужесточаться вплоть до лишения ученых степеней и званий в случае бесплодного ношения их отдельными преподавателями, не говоря уже о невозможности переизбрания их в занимаемой должности на очередной срок. Целесообразным было бы установление предельного двухкратного срока пребывания преподавателей на всех административных должностях с обязательным четырех-пятилетним перерывом и возможностью нового избрания еще на один срок.

6. В целях дальнейшего повышения научного уровня учебного процесса и качества подготовки специалистов в университете следовало бы улучшить информированность кафедр о достижениях зарубежной науки и практики, расширив масштабы сотрудничества с университетами других стран, в особенности дальнего зарубежья. В этом могут проявить активность не только администрация, но и кафедры университета.

В.И.СТРАЖЕВ, профессор

/Белорусский государственный экономический университет/

УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ — КОМПЛЕКСНУЮ НАУЧНУЮ БАЗУ

Одним из главных и определяющих факторов в образовании являются учебные планы. От их структуры, содержания, глубины и