

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

С.П.ГУРКО, первый проректор
/Белорусский государственный экономический университет/
О МЕРАХ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

1. Становление и развитие цивилизованных рыночных отношений требует уделять больше внимания культуре человека, его образованности, развитию творческих начал и способностей, демократизации производственной и непроизводственной сфер, гуманизации всего образа жизни. В связи с этим гуманизация и гуманитаризация образования становится его важнейшим фундаментальным качеством. Гуманитаризация предполагает наличие в образовательных программах солидного цикла гуманитарных дисциплин. Гуманизация направлена на очеловечивание образования. В нашем университете цикл гуманитарных дисциплин составляет 25% учебного времени. Количественно это соответствует установленному стандарту. Речь может идти о совершенствовании содержания преподавания этих дисциплин и форм их изучения.

2. Остро стоит вопрос о подготовке специалистов экономического профиля, способных выходить на системный уровень познания действительности, способных видеть и использовать механизмы саморегуляции и саморазвития явлений и процессов. Выход здесь видится в том, чтобы гармонично соединить изучение гуманитарных и фундаментальных дисциплин. Именно такое соединение будет способствовать развитию у наших студентов познания, понимания и восприятия окружающего мира в его единстве и многообразии, что и означает создание мировоззрения.

3. Развитие высшего образования во всем мире идет по пути его фундаментализации. Основу фундаментализации, на наш взгляд, составляет фундаментальность в образовании, т.е. предметом образования должны быть те фундаментальные знания, которые именно сегодня открывает фундаментальная наука на своем переднем крае. Общепринятого определения, какие учебные дисциплины можно отнести к фундаментальным, в литературе нет. Нам представляется, что к группе фундаментальных наук можно отнести те, чьи основные определения, понятия и законы первичны, не являются следствием других наук, непосредственно отражают, систематизируют,

синтезируют в законы и закономерности факты и явления природы или общества. Такое определение, на наш взгляд, позволяет четко ранжировать учебные дисциплины и уделять им соответствующее внимание. Пути перехода к фундаментализации обучения могут быть:

создание фундаментальных учебных курсов /учебников/ по каждой из изучаемых естественнонаучных и гуманитарных дисциплин и их взаимосогласованности;

включение в учебные планы общих естественнонаучных дисциплин, таких как математика, информатика, концепции современного естествознания и др.;

сосредоточение внимания при обучении на освоении студентами самых существенных, фундаментальных, устойчивых и долгоживущих знаний, лежащих в основе целостного восприятия научной картины современного мира;

способность образовательной системы не только вооружить знаниями обучающегося, но и формировать потребность в непрерывном самостоятельном и творческом овладении этими знаниями в течение всей активной жизнедеятельности человека.

4. Для того чтобы знать, чему учить, необходимо укреплять связи с предприятиями, фирмами, финансово-санктоской системой. Практика подсказает, чему необходимо учить, где существуют проблемы в подготовке специалистов. Этому будет способствовать и анализ отчетов о практике студентов, анкетирование заочников, особенно выпускного курса, встречи с выпускниками, руководителями предприятий, фирм, министерств и ведомств. Этому должна способствовать и стажировка преподавателей.

5. Новое содержание экономического образования отражено в разработанном профилирующими кафедрами "Государственном образовательном стандарте экономического образования". Особенно важно то, что стандарт фиксирует те обязательные знания, умения и навыки, которыми должен обладать молодой специалист, чтобы получить соответствующую квалификацию. Через эти стандарты мы можем и должны вписаться в мировое культурно-образовательное пространство, получить необходимые правовые средства для вхождения в международные механизмы признания документов об образовании, организации педагогических и научных обменов и связей. Эти стандарты должны постоянно уточняться, дорабатываться и согласовываться с заинтересованными ведомствами и организациями.

6. Много в содержании обучения зависит от того, как оно орга-

низовано каждым преподавателем. Если учебный процесс будет основан только на запоминании и обновлении научных знаний, то пользы от этого будет мало. Необходимо строить работу так, чтобы не перегружать память обучающегося посторонним материалом, а постоянно развивать и тренировать ее главным, существенным содержанием изучаемых предметов. Главное внимание необходимо уделять развитию способностей самостоятельно мыслить, делать выводы, уметь анализировать, отстаивать свою точку зрения, контролировать и критически оценивать свое поведение, приобретать навыки самовоспитания.

Каждое занятие должно нацеливать студента на приобретение новых знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач, только тогда процесс обучения будет приобретать форму заинтересованного диалога между студентом и преподавателем. В таких условиях личностный смысл приобретает для студента и самостоятельная учебная работа. Здесь установка "выучить, чтобы ответить" меняется установкой "понять, чтобы применять".

7. Содержание образования зависит во многом и от того, обладают ли преподаватели необходимым минимумом педагогической подготовки для того, чтобы правильно обучать студентов. Необходимо больше внимания уделять обучению студентов технологии вузовского обучения, расширять и углублять их знания и практические умения в этой области. Каждый преподаватель обязан владеть системой педагогических приемов, необходимых для более эффективного обучения. Известно, что для усвоения изучаемого материала необходимо осуществлять четыре познавательных приема: восприятие материала, его осмысление, запоминание и упражнение в применении изучаемого материала в дальнейшей практической работе. Только совершение полного цикла познавательных действий по овладению изучаемым материалом обеспечивает его глубокое и прочное усвоение.

8. Проблема качества образования должна являться предметом особого внимания всех преподавателей, сотрудников и студентов университета. Это связано с тем, что авторитет любого учебного заведения зависит от качества выпускников, и с тем, что выпускники нашего университета уже находятся в среде жесткой конкуренции с выпускниками государственных и негосударственных вузов, готовящих специалистов экономического профиля. До сих пор не разработана система и показатели оценки качества экономического образования. Представляется возможным использовать следующую систему оценки качества образования выпускников нашего университета:

во-первых, использование тестирования, ориентированного не на проверку знаний, а на оценку характера знаний, их структуры, способов использования, оперирования знаниями, а также типа мышления и индивидуальных особенностей его реализации;

во-вторых, использование деловых игр, позволяющих оценить способности принятия управленческих решений, профессионально ориентироваться в обстановке рыночной экономики, ставить цели, наиболее рациональные с точки зрения эффективности производства;

в-третьих, решение производственных или экономических ситуаций, которые необходимо проанализировать с позиций определенных целей профессиональной деятельности, поиска их решения, выполнения экспертной оценки и т.п. Это послужит проверкой качества консультационной и экспертной работы, исследовательских навыков будущего специалиста;

в-четвертых, работа студента в команде. Этот метод используется для проверки коммуникабельности и способности подбирать команду по определенным признакам, которые задаются заранее, а также помогает выявить организационные способности, способности к лидерству и самооценке и т.д.

Наиболее важными показателями качества образования могут быть: объем знаний, структура знаний, срок обучения, формирование ролевой установки, стиль работы, навыки принятия управленческих решений, функции эксперта, умение "чувствовать цифры", т.е. ориентация в экономических показателях и методах их изменения.

Это далеко не полный перечень характеристик качества образования, которые могут быть применены при оценке качества выпускников университета. В связи с этим существует настоятельная необходимость разработки системы качества образования в университете, формирования и управления этой системой.

В.С.ТОНКОВИЧ, профессор

/Белорусский государственный экономический университет/

ПОВЫШАТЬ НАУЧНЫЙ УРОВЕНЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ІГЭУ

І. Важнейшим направлением улучшения подготовки специалистов в современных вузах является непрерывное повышение научного уровня учебного процесса, способного обеспечить его высокую содержа-