

требованиям программированного обучения, так как в нем используется принцип наглядности и им можно записать любой алгоритм, а значит, использовать в качестве формальной системы, для представления знаний семантическими моделями. Учитывая то, что процесс приобретения знаний состоит из 2-х этапов: получения информации и ее систематизации, основное внимание при изучении темы уделяется формированию у студентов навыков проведения технотехнического анализа, основой которого является рабочий и вспомогательный ходы, характеризующие его сущность. Такая структурная схема алгоритма позволяет оценить технологический процесс не только по технико-экономическим параметрам, но и с позиции технотехники, его структурной завершенности. Метод составления технотехнического алгоритма систематизирует знания студента, подготавливает его к решению как типовых, так и творческих задач, учит методу рассуждений. Немаловажно и то, что алгоритм является этапом адаптации к компьютерным методам обучения типа структурированного интервью, а использование их в безмашинном варианте способствует решению задач компьютеризации образования.

Н.П.БЕЛЯККИЙ, профессор

/Белорусский государственный экономический университет/
ОТЛИЧИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ ОТ КЛАССИЧЕСКОГО
МЕНЕДЖЕРА: ДИНАМИКА ТРЕБОВАНИЙ К СПЕЦИАЛИСТУ УПРАВЛЕН-
ЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

1. Предприниматель занимается в условиях большей степени свободы действий. Он строит отношения на условиях партнерства, не хочет быть зависимым сам и не желает, чтобы другие люди от него зависели.

2. Предприниматель имеет сотрудников более умных, чем сам, он не боится из-за этого потерять свое место. Его отличает активный поиск контакта с более сильными и знаменитыми. В этом состоит его предприимчивость.

3. Предприниматель нового поколения для выживания в конкурентной борьбе уделяет особенное внимание партнерским отношениям, в первую очередь неформальным.

4. У предпринимателя профессиональное образование и карьера неотделимы от собственности. Он не отделяет частное от профессио-

нального. Менеджер строит свою карьеру чаще по классической модели: мастер – начальник цеха – директор.

5. Современный западный предприниматель существенно сильнее классического менеджера в психологии, культуре, этике, искусстве. Он стремится преодолеть классическую капиталистическую доктрину, которая рассматривает экономику как самостоятельную систему. Его отличает многофункциональность и междисциплинарная ориентация.

6. Предприниматель больше ориентируется на людей, менеджер — на производственные задачи. Предприниматель рассматривает людей как сотрудников и даже соратников, а не как подчиненных.

7. Предприниматель заинтересован обеспечить стремление каждого сотрудника к знаниям. В то же время возможность персонального роста должна быть связана с благополучием фирмы.

8. Предприниматель управляет своим делом, но менеджмент многогранен, и он приглашает профессионалов по бухгалтеру, финансам, кадрам, технологии, маркетингу и т.д. Предприниматель чаще работодатель по отношению к менеджеру, чем наоборот. Он является центральной фигурой в системе социального рыночного хозяйства, он не менеджер-профессионал, но в его сферу деятельности включены функции управления.

9. Современный специалист независимо от карьеры менеджера или предпринимателя обязан быть ориентирован на знания и опыт менеджмента: финансового, производственного, кадрового, инвестиционного, конфликтного, кризисного, стратегического, предпринимательского, информационного, социального, экологического и др.

Единых приоритетов в менеджменте и концепций подготовки специалистов экономического профиля нет. Вся история европейских университетов, начиная с XIII века, пронизана принципами тесной связи преподавания и научной работы, автономии университетов, свободы исследований и преподавания, а также тем, что профессору и студенту следует искать истину сообща. Для переходного периода характерна динамика требований к специалисту.

О.Д.ЮФЕРЕВА, доцент

/Белорусский государственный экономический университет/

Microsoft Project КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ
ЗАДАЧ ПЛАНИРОВАНИЯ

Совершенствование процесса изучения дисциплины "Применение