

Е.А. Гаравская
Научный руководитель — кандидат психологических наук А.М. Гадилия
БГЭУ (Минск)

ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕМЕЙНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В современном мире родительская семья играет важную роль в жизни каждого человека. От того, как складывались и продолжают складываться отношения с родителями, во многом зависит психическое здоровье и благополучие самой личности; ее отношение к другим и удовлетворенность своей жизнью.

Семейные эмоциональные коммуникации — процесс обмена эмоциями, переживаниями и чувствами между членами семьи, который формирует психологический климат в семейной системе отношений. Ключевыми аспектами семейной эмоциональной коммуникации являются: эмоциональный обмен, взаимопонимание, поддержка, эмпатия, степень конфликтности, гармония и ролевые модели.

Психологический феномен «удовлетворенность жизнью» впервые раскрыл в 80-е гг. XX в. Н. Брэдберн. Автор предлагает понимать под данным термином состояние счастья и общее ощущение субъективной удовлетворенности.

Само понятие «удовлетворенность жизнью» отражает степень соответствия желаемого и реального. В отличие от эмоций, которые характеризуются своей кратковременностью, это устойчивое субъективное ощущение благополучия, формирующееся на основе длительного анализа своих действий и опыта.

Цель нашего исследования — изучить и выявить взаимосвязь семейной эмоциональной коммуникации и удовлетворенности жизнью у молодежи, что в дальнейшем поможет определить степень отношений в семье ребенка, возможные проблемы и пути их решения.

Исследование проводилось в марте — апреле 2025 г. вне и на базе Белорусского государственного экономического университета. В нем приняли участие молодые люди, из которых: уже выпускники, а также 3-й курс факультета маркетинга и логистики. Выборка исследования составила 60 чел. в возрасте 18–27 лет. Диагностическим инструментарием являлись опросник семейной эмоциональной коммуникации А.Б. Холмогорова и С.В. Воликова и тест диагностики удовлетворенности жизнью А.Б. Белоусова.

Исходя из результатов исследования (см. таблицу) и проведения корреляционного анализа нами были выявлены выраженные отрицательные связи между

семейной эмоциональной коммуникацией и удовлетворенностью жизнью современной молодежи, а именно:

- сильная связь между шкалами «семейная жизнь» и «критика», где корреляция ($r = -0,59970$), говорит о наличии в семье критики в адрес ребенка, когда он проявляет различные эмоции, допускает ошибки в какой-либо деятельности; наиболее часто критика проявляется при сравнении с другими более успешными детьми. Чем чаще идет деструктивная критика, тем ниже удовлетворенность семейной жизнью, эмоциональная безопасность в семье и открытость ребенка к общению с родителями;

- сильная связь между шкалами «элиминирование эмоций» и «семейная жизнь» ($r = -0,40219$), где запрет на выражение эмоций негативно сказывается на взаимоотношениях с семьей. Чем сильнее в семье подавляются эмоции, тем ниже удовлетворенность отношениями, уровень доверия и психологическое благополучие ее членов. Происходит нарушение эмоциональной близости, члены семьи скрывают истинные чувства, а следовательно, формируется «эмоциональная пустота». Как итог, такие отношения в семье становятся формальными, пропадает глубина контакта. Следом идет рост скрытых конфликтов: невыраженные эмоции (гнев, обида) трансформируются в пассивную агрессию или психосоматику;

- сильная связь между шкалами «саморазвитие» и «сверхвключенность» ($r = -0,41128$), где видно отсутствие личных границ у ребенка, гиперопека, «срастание» членов семьи (родителей с их детьми). Сверхвключенность родителей подавляет саморазвитие ребенка, особенно после совершеннолетия, когда подросток сам хочет ставить свои цели и достигать их; сам решать, что ему делать и как;

- сильная связь между шкалами «повышение уровня удовлетворенности потребностей» и «элиминирование эмоций» ($r = -0,38495$), что говорит о том, что подавление эмоций напрямую снижает способность человека осознавать и удовлетворять свои потребности. По пирамиде Маслоу элиминирование эмоций блокирует два базовых уровня: безопасность (страх выражения чувств ведет к надумыванию и тревожности), принадлежность (неискренность в отношениях вызывает изоляцию и избегание). Подавление эмоций также нарушает автономию (отказ от своих желаний и интересов), компетентность (неумение распознавать потребности), связанность (поверхностные контакты, нет глубины удовольствия от общения).

Корреляционная матрица

Показатель	Семейные дисфункции		
	критика	элиминирование эмоций	сверхвключенность
Семейная жизнь	-0,59970	-0,40219	-0,30893
Саморазвитие	-0,10240	-0,11557	-0,41128
Повышение уровня удовлетворенности потребностей	-0,33496	-0,38495	-0,29729

Таким образом, в результате эмпирического исследования выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, следовательно, существует взаимосвязь (а также и влияние) между семейной эмоциональной коммуникацией и удовлетворенностью жизнью у современной молодежи.

Источники

1. *Пресекова, В.М.* Психология семейных отношений : учеб. пособие / В.М. Пресеков. — Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2011. — 195 с.
2. *Меренкова, В.С.* Исследование феномена удовлетворенность жизнью / В.С. Меренкова, О.Е. Солодкова // Комплексные исследования детства. — 2020. — Ч. 2, № 1. — С. 4–13.

Д.О. Гребень

*Научный руководитель — кандидат медицинских наук М.Н. Мисюк
БГЭУ (Минск)*

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире мышление является одной из ключевых проблем, требующих особого внимания, поскольку оно определяет способность человека анализировать информацию, обосновывать ее и решать сложные задачи. В условиях быстрых изменений технологий и информации изучение мышления становится важным звеном для формирования критического подхода к восприятию данных, развитию креативных и аналитических навыков, а также для успешного преодоления новых вызовов и потребностей, возникающих в различных сферах жизни.

Уильям Джеймс отмечает, что мышление — продуктивный процесс, который отделяется от простых умственных операций и является способностью ориентироваться в новых для нас данных опыта [1]. Основная единица мышления — понятие, обобщающее, в свою очередь, классы предметов, родственных по тому или иному признаку [3].

Мышление представляет собой специфическую человеческую деятельность, где мыслительные действия, не предполагающие познавательной мотивации, к мышлению не относятся, а значит, именно познавательная мотивация — то, ради чего осуществляется мышление, — является основной его характеристикой [2].

Целью исследования было изучение особенностей типов мышления студентов гуманитарного образования, где использовалась методика «Типы мышления» (Г.В. Резапкина), которая позволяет определить уровень развития каждого из четырех базовых типов мышления: предметного, образного, знакового, симво-