

Список использованной литературы:

1. Corpus of Contemporary American English [Electronic Resource]. URL: <https://www.english-corpora.org/coca/> (дата обращения 15.04.2025).
2. Abdulxafizova Surayyo Abdulxamid Qizi THE USE OF EUPHEMISMS IN MASS MEDIA, Uzbekistan: The National University Of Uzbekistan Named After Mirzo Ulugbek, 2023. 162p.
3. Alireza Hojati A Study of Euphemisms in the Context of English-speaking Media, Iran: Amin Higher Education Institution, 2012. 555p.
4. М.С. Пестова, А. Кагилева, ЭВФЕМИЗМЫ В ДЕЛОВОМ ДИСКУРСЕ // Известия высших учебных заведений. Серия: Перевод и сопоставительная лингвистика. 2013. № 9. С. 92-95.

УДК 372.881.1

Кручинина К.А.

магистр педагогических наук

Минск, Республика Беларусь

Белорусский государственный экономический университет

[*krkaterinat@gmail.com*](mailto:krkaterinat@gmail.com)

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ
ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ

Аннотация. *В статье описано, как задания, направленные на реализацию междисциплинарных связей, могут быть использованы в дистанционном формате проведения занятий по иностранному языку. Автор также рассматривает, какие дополнительные возможности открываются перед преподавателями и обучающимися для совершенствования языковых навыков и углубления знаний в различных областях знаний с помощью дистанционного обучения.*

Ключевые слова: *дистанционные образовательные технологии, виртуальная образовательная среда, информационно-*

коммуникационные технологии, междисциплинарные связи, изучение иностранных языков.

Kruchinina K.A.

Master of Science in Education

Minsk, Republic of Belarus

Belarus State Economic University (BSEU)

krkaterinat@gmail.com

IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS THROUGH DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abstract. *The article describes how assignments designed to implement interdisciplinary connections can be used in foreign language distance learning. The author also considers what additional opportunities are available to teachers and students to improve language skills and enhance knowledge in various fields of study via distance learning.*

Keywords: *distance learning technologies, virtual learning environment, information and communication technologies, interdisciplinary connections, foreign language learning.*

Для того чтобы овладеть конкретной профессией, необходимо развивать и совершенствовать качества, способности и навыки, требующиеся для определенной специальности. Однако для профессиональной деятельности важны не только специализированные знания и умения, но и всесторонняя образованность, познания в разных областях. Обучение различным дисциплинам способствует развитию профессиональной компетентности, а междисциплинарные связи помогают сформировать целостное представление об изучаемых предметах и окружающем мире [Кукушин 2004, 192].

Междисциплинарные связи на занятиях по иностранному языку способствуют не только совершенствованию языковых навыков, но и углубляют знания в других областях. В условиях виртуальной образовательной среды такие связи приобретают новые возможности

благодаря использованию разнообразных образовательных платформ, ресурсов, интерактивных технологий. Рассмотрим более подробно, какие возможности доступны для реализации междисциплинарных связей с помощью дистанционных образовательных технологий при изучении иностранных языков.

Виртуальная образовательная среда становится важной частью образовательного процесса. Современные технологии позволяют преподавателям создавать электронные учебно-методические пособия, презентации, тесты и другие ресурсы, а затем размещать учебный материал на образовательных платформах или в облачных хранилищах. Использование технологий дистанционного обучения и хранение учебного материала в виртуальной образовательной среде обеспечивает постоянный доступ обучающихся к нему. Современные системы образовательных платформ могут предоставлять обучающимся возможность отслеживать свой прогресс, вести статистику успеваемости и строить индивидуальную траекторию обучения. Использование возможностей виртуальной образовательной среды зависит от типа учреждения образования, обучающихся, преподаваемой дисциплины и целей обучения. Кроме того, в учреждениях образования может быть использована модель смешанного обучения, при которой очное образование сочетается с элементами дистанционного обучения. При этом задания, которые обучающиеся выполняют в виртуальной образовательной среде, могут быть объектом обсуждения на аудиторных занятиях или стать подготовительным этапом для дальнейшей работы над темой. Помимо этого, результаты этой работы могут быть использованы для текущего контроля знаний обучающихся [Кручинина 2023, 182-184].

Учебный материал, предназначенный для изучения иностранных языков, обладает коммуникативной направленностью. Как правило, темы, предлагаемые обучающимся в процессе изучения иностранного

языка, направлены на решение коммуникативных задач в стандартных ситуациях, а также решение проблемных задач на основе более глубоких знаний. Разнообразие предлагаемых тем либо углубленное изучение языка в рамках профессионально ориентированного подхода позволяет задействовать междисциплинарные связи. Таким образом, реализация междисциплинарных связей на занятиях по иностранному языку способствует расширению кругозора обучающихся, стимулированию их познавательной активности и развитию коммуникативных навыков.

В процессе обучения иностранному языку для реализации междисциплинарных связей на аудиторных занятиях преподаватели имеют возможность проводить дискуссии, круглые столы, викторины, игры и т.д. В рамках этих активностей обучающиеся применяют на практике знания из разных областей, что способствует более глубокому пониманию различных дисциплин. Задания, связанные с междисциплинарными связями, в виртуальной образовательной среде могут быть не менее интересными. Важным этапом реализации междисциплинарных связей посредством дистанционных образовательных технологий является подготовка информационно-методического обеспечения. Разработка информационно-методического обеспечения в условиях реализации информационно-коммуникационных технологий зависит от цели и задач преподаваемой дисциплины. Правильно спроектированное информационно-методическое обеспечение курса должно облегчить обучающимся и преподавателям работу с материалами, размещенными в виртуальной образовательной среде, повысить продуктивность, а также позволит в дальнейшем постоянно совершенствовать учебный материал, анализировать полученные результаты и мотивировать обучающихся.

Многие задания, предназначенные для аудиторных занятий, возможно адаптировать под дистанционное обучение. При разработке

заданий, основанных на междисциплинарных связях, для электронного курса необходимо учитывать, как реализация этих связей предусмотрена учебной программой. Важно продумать, чтобы выполнение заданий с помощью дистанционных технологий не усложняло процесс обучения, а способствовало его практической направленности и делало задания интересными и полезными. Например, для того чтобы обратить особое внимание обучающихся на задания, посредством которых они будут использовать междисциплинарные связи, в описании стоит указать не только суть выполнения задания и сроки сдачи, а также дисциплины, с которыми связано задание. Если нужно, чтобы обучающиеся применили определенные ресурсы или программы для выполнения задания, то по мере необходимости рекомендуется прописать алгоритм работы с ними. Необходимо четко определить цель работы, чтобы обучающиеся понимали, зачем они делают задания и как могут применить полученные знания.

Поскольку многие задания, направленные на реализацию междисциплинарных связей и изначально разработанные для очного формата, можно адаптировать к условиям дистанционного обучения, рассмотрим, какие дополнительные возможности открываются перед обучающимися и преподавателями.

Прежде всего, в условиях дистанционной образовательной среды прослеживается связь между преподаваемыми дисциплинами и информационными технологиями, так как технологическая составляющая является неотъемлемой частью процесса обучения. Кроме того, стоит отметить связь между изучением иностранного языка и информационными технологиями, которая существует уже давно. В качестве самого распространенного примера применения знаний, полученных на занятиях по информационным технологиям, можно привести презентации на иностранном языке, в которые

обучающиеся включают текст, изображения, видео, графики, таблицы, гиперссылки. Если рассматривать задания, которые обучающимся могут быть предложены на образовательной платформе для самостоятельного выполнения, то у них становится еще больше возможностей применить на практике знания и навыки, полученные в ходе занятий по информационным технологиям, а также сочетать их с другими дисциплинами при необходимости.

Одним из основных преимуществ виртуальной образовательной среды является возможность использования разнообразных компьютерных программ и онлайн-ресурсов, для эффективного пользования которыми зачастую нужны знания в сфере информационных технологий. Например, обучающимся может быть предложено совместно создать онлайн-словарь с активной лексикой согласно темам занятий. Для каждой лексической единицы могут быть созданы отдельные карточки, которые затем можно будет объединить в общий онлайн-словарь, который будет доступен для всей группы. Задача обучающихся состоит в том, чтобы создать карточки с информацией об определении слова, его синонимах, антонимах, однокоренных словах, примерах употребления и т.д. Помимо этого, в содержание каждой карточки можно включить не только соответствующую картинку, но и видеофрагмент, аудиозапись, гиперссылку и другую информацию. Помимо создания онлайн-словаря согласно теме занятий по иностранному языку, подобные словари можно создавать и по другим дисциплинам, особенно если речь идет о деловом или профессионально ориентированном языке, где согласно учебной программе включен в изучение модуль, направленный на владение языком специальности.

Кроме того, информационные технологии обеспечивают инструменты для создания графической информации. Например, при работе с текстом на иностранном языке в качестве одного из итоговых

заданий обучающиеся могут создать инфографику либо ментальную карту. Данное задание способствует анализу и обобщению текста, его структурированию, лучшему запоминанию необходимой информации, а также помогает применить на практике знания, полученные на занятиях по информационным технологиям, иностранному языку и по другим дисциплинам.

Одним из преимуществ дистанционных образовательных технологий является то, что при использовании образовательной платформы у студентов сохраняются все выполненные задания по изучаемым дисциплинам, к которым они могут в любой момент вернуться. Это также открывает возможности для реализации междисциплинарных связей. Например, на основе уже выполненного задания с числовыми данными по дисциплинам, связанным с экономикой или финансами, можно построить график или диаграмму, оформить таблицу, а затем описать результаты на иностранном языке. Умение оперировать числами, описывать графики, диаграммы или таблицы является неотъемлемой частью изучения иностранного языка.

Таким образом, возможности, доступные для реализации междисциплинарных связей с помощью дистанционных образовательных технологий при изучении иностранных языков, зависят от цели и задач обучения. Дистанционные образовательные технологии позволяют адаптировать традиционные задания к дистанционному формату, дополняя их новыми элементами с помощью информационно-коммуникационных технологий. При размещении заданий на образовательной платформе преподаватель может более подробно описать суть задания и алгоритм работы с определенными ресурсами или программами, пояснить, как задание связано с другими дисциплинами и какая его практическая значимость. Постоянный доступ к учебным материалам по изучаемым дисциплинам на образовательной платформе позволяет обучающимся

возвращаться к выполненным ранее работам и использовать их содержание при подготовке заданий по иностранному языку, интегрируя знания из разных областей. Если форма обучения смешанная, где сочетается очное обучение с элементами дистанционного обучения, то задания, выполненные на образовательной платформе, могут быть объектом обсуждения на аудиторных занятиях или использованы в качестве формы текущего контроля знаний обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Кручинина К.А. Роль преподавателя в виртуальной образовательной среде // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания : материалы VI Международной научно-практической конференции, Республика Беларусь, Минск, 23-24 марта 2023 г. / Белорусский государственный университет ; редкол.: Е.А. Пригодич (гл. ред.) [и др.]. Минск : БГУ, 2023. С. 182-186.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. 336 с.