

Список использованной литературы:

1. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация. – М., 2003. 128 с.
2. Анисимова Е.Е. Паралингвистика и текст (к проблеме креолизованных и гибридных текстов) // ВЯ. 1992. № 1. С. 71 –78.
3. Богданов В.В. Функции вербальных и невербальных компонентов в речевом общении // Языковое общение и регулятивы. Калинин, 1978. С. 18 – 25.
4. Ивашина Н.Ю. Языковые и иконические знаки в процессах речевой деятельности (на материалах поликодового текста): Автореф. дисс. Киев, 1991.
5. Потапова Р.К., Потапов В.В., Лебедева Н.Н., Агибалова Т.В. Поликодовая среда Интернета и проблемы валеологии. – М.: Издательский Дом ЯСК, 2020. С. 7.
6. Сорокин, Ю.А., Тарасов, Е.Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптимизация речевого воздействия. М.: Высшая школа, 1990.
7. Экспериментальная психология. / Ред.-сост. П. Фресс, Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1975. С.133–142.
8. Murray, J. Composing Multimodality// Multimodal Composition: A Critical Sourcebook / Lutkewitte, Claire. — Boston: Bedford/St. Martin's, 2013.

УДК 378:81'243

Чечетка В.И., Рыжков О.И.,
Воронеж, Российская Федерация
Воронежский государственный технический университет
ChechetkaValentina@yandex.ru
olegryzh@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ЕВРАЗИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. Рассматриваются основные проблемы лингводидактики на евразийском пространстве в контексте современных образовательных, социально-культурных и технологических трансформаций. Исследуются ключевые вызовы в преподавании языков, включая цифровизацию образования, интеграцию мультилингвальных подходов, сохранение языкового разнообразия и адаптацию методик преподавания к меняющимся потребностям общества. На основе анализа актуальных исследований и практик предлагаются возможные направления развития лингводидактики с учетом региональной специфики евразийского пространства.

Ключевые слова: лингводидактика, мультилингвизм, цифровая трансформация образования, межкультурная коммуникация, евразийское образовательное пространство, методики преподавания языков.

Chechetka V.I.

Ryzhkov O. I.

Voronezh, Russia

Voronezh State Technical University

[*ChechetkaValentina@yandex.ru*](mailto:ChechetkaValentina@yandex.ru)

[*olegryzh@mail.ru*](mailto:olegryzh@mail.ru)

CURRENT CHALLENGES IN LANGUAGE DIDACTICS AND FUTURE DIRECTIONS IN THE EURASIAN EDUCATIONAL SPACE

Abstract. *This article examines the key issues of language didactics within the Eurasian context, focusing on contemporary educational, socio-cultural and technological transformations. The study investigates critical challenges in language teaching, including the digitalization of education, implementation of multilingual approaches, preservation of linguistic diversity, and adaptation of teaching methodologies to evolving societal needs. Through analysis of current research and practices, the authors propose potential development pathways for language didactics that account for regional specificities of the Eurasian educational landscape.*

Keywords: *language didactics, multilingualism, digital transformation of education, intercultural communication, Eurasian educational space, language teaching methodologies.*

Лингводидактика как комплексная наука, находящаяся на стыке лингвистики, психологии, педагогики и методики преподавания языков, сегодня сталкивается с беспрецедентными вызовами, характерными для евразийского пространства. Геополитические изменения, глобализационные процессы, цифровая трансформация общества и образования, растущая мобильность населения и стремительные изменения коммуникативных практик формируют новый ландшафт для языкового образования [Шамов, Чернышов 2023, 5-22]. В контексте евразийского пространства с его лингвистическим и культурным многообразием эти вызовы приобретают особую актуальность и специфику.

Целью данного исследования является анализ ключевых проблем современной лингводидактики в евразийском пространстве и определение перспективных направлений их решения. Важно отметить, что евразийское пространство рассматривается не только как географическая, но и как культурно-историческая и образовательная общность, характеризующаяся сложными процессами взаимодействия различных языковых систем и образовательных традиций.

Методологический аппарат исследования базируется на комплексном подходе к изучению проблем лингводидактики, включающем системный, культурологический, компетентностный и коммуникативно-деятельностный аспекты. В качестве теоретической основы использованы работы отечественных и зарубежных исследователей в области теории и методики языкового образования, социолингвистики, психолингвистики и межкультурной коммуникации.

Исследование опирается на анализ научных публикаций, нормативных документов в сфере образования, материалов научно-практических конференций, а также результатов эмпирических исследований,

проведенных в 2021-2024 годах в различных регионах евразийского пространства.

Рассмотрим основные проблемы лингводидактики в евразийском пространстве.

Цифровая трансформация языкового образования.

Цифровизация образовательного пространства кардинально меняет подходы к преподаванию языков. По мнению исследователей [Бирюкова, Попова 2023, 78-93], основными проблемами в данном контексте являются:

- необходимость интеграции цифровых инструментов в традиционные методики преподавания языков;
- переосмысление роли преподавателя в цифровой образовательной среде;
- развитие цифровой грамотности как обучающихся, так и преподающих;
- адаптация учебных материалов к требованиям цифровой дидактики;
- обеспечение эффективной коммуникации в виртуальной образовательной среде.

В этой связи особую актуальность приобретает проблема развития технологий искусственного интеллекта (ИИ) и их применения в языковом образовании. Как отмечает Д.Х. Ким, использование систем машинного перевода, чат-ботов и других ИИ-инструментов существенно меняет представление о процессе изучения языка и требует пересмотра традиционных подходов к оценке языковых компетенций [Ким 2024, 28-43].

Значимой проблемой становится также цифровое неравенство регионов евразийского пространства. По данным исследования В.Б. Исакова и соавторов, существует значительная дифференциация в доступе к цифровым образовательным ресурсам между крупными городами и периферийными областями, что создает дополнительные барьеры для

внедрения инновационных лингводидактических подходов [Исаков, Петров, Смирнова 2023, 34-52].

Мультилингвизм и языковая политика. Евразийское пространство традиционно характеризуется высоким уровнем языкового разнообразия, что создает как возможности, так и вызовы для лингводидактики. Среди ключевых проблем в данной области можно выделить:

- необходимость баланса между сохранением языкового наследия и потребностями глобализации;
- развитие методик преподавания в мультилингвальном контексте;
- формирование языковой политики, учитывающей региональную специфику;
- интеграция языкового образования в общую стратегию развития человеческого капитала.

Отметим, что проблема соотношения национальных языков, языков межнационального общения и глобальных языков требует дифференцированного подхода с учетом социолингвистической ситуации в каждом конкретном регионе. Особую остроту приобретает вопрос сохранения и развития миноритарных языков в условиях глобализации. По мнению Д.Р. Сабировой и Т.В. Чан, современная лингводидактика должна ориентироваться на развитие концепции многоязычной компетенции, предполагающей не изолированное изучение отдельных языков, а формирование интегрированной системы языковых знаний и умений [Сабирова, Чан 2024, 34-50].

Трансформация содержания языкового образования. Изменения в коммуникативных практиках, связанные с технологическим развитием и глобализацией, требуют пересмотра содержания языкового образования. Среди ключевых проблем в данном направлении следует назвать, в первую очередь, необходимость интеграции медиаграмотности в языковое образование; развитие

новых форм грамотности (visual literacy, digital literacy, multimodal literacy); адаптацию содержания образования к изменяющимся коммуникативным практикам; а также переосмысление целей языкового образования в контексте меняющегося рынка труда. Не менее важным аспектом является проблема аутентичности учебных материалов. Как отмечают методисты, традиционные учебники все чаще оказываются неадекватными современным коммуникативным реалиям, что требует разработки новых подходов к созданию учебных материалов с учетом реальных языковых практик [Волкова 2023, 112-128].

Межкультурная коммуникация и формирование межкультурной компетенции. В условиях интенсификации межкультурных контактов особую актуальность приобретает проблема формирования межкультурной компетенции как неотъемлемого компонента языкового образования. К.Е. Исмаилова и С.Х. Ли выделяют, среди прочего, такие аспекты данной проблемы как: интеграция культурологических компонентов в языковое образование; развитие методик формирования межкультурной сенситивности; преодоление этноцентризма в преподавании языков; подготовка педагогических кадров, обладающих высоким уровнем межкультурной компетенции и др. [Исмаилова, Ли 2023, 67-84]. Особую значимость приобретает проблема соотношения языка и культуры в образовательном процессе. Например, по мнению Л.В. Кузнецовой, необходим переход от формального изучения культурных особенностей к формированию глубинного понимания культурных контекстов функционирования языка [Кузнецова 2022, 54-69].

Индивидуализация и дифференциация языкового образования. Современная образовательная парадигма ориентирована на персонализацию обучения, что создает новые вызовы для лингводидактики. Это может быть разработка адаптивных систем обучения языкам; учёт индивидуальных когнитивных стилей и

стратегий изучения языка; развитие автономии обучающихся в языковом образовании; создание индивидуальных образовательных траекторий в языковом образовании. Так, в своих исследованиях А.В. Морозов и соавторы отмечают, что существует значительный разрыв между декларируемыми принципами индивидуализации и реальной практикой преподавания языков, и это связано как с методическими проблемами, так и с организационными ограничениями образовательных систем [Морозов, Иванова, Ковалев 2024, 73-89].

Проанализировав основные проблемы лингводидактики, мы можем спрогнозировать её перспективные направления в евразийском пространстве.

Во-первых, это интеграция цифровых технологий в языковое образование. Развитие цифровой дидактики языков представляется одним из наиболее перспективных направлений, по мнению Н.В.Петровой и Л. Чен [Петрова, Чен 2023, 87-102], маркирующих следующие приоритетные аспекты:

- разработка методологии смешанного обучения языкам (blended learning);
- создание адаптивных систем обучения на основе искусственного интеллекта;
- развитие мобильных технологий в языковом образовании;
- интеграция виртуальной и дополненной реальности в процесс обучения языкам.

Важным направлением является также развитие систем автоматизированной оценки языковых компетенций, позволяющих персонализировать обучение и повысить его эффективность [Чечетка, Пилевцева 2025, 155-158].

Во-вторых, развитие многоязычного образования. Перспективным направлением развития лингводидактики в евразийском пространстве является концепция интегрированного

многоязычного образования, предполагающая: разработку методологии параллельного изучения нескольких языков; создание интегрированных программ языкового образования; развитие методик трансязычного обучения (translanguaging); формирование многоязычной языковой личности как образовательного идеала. Как отмечает В.И. Карасик, многоязычие в современном мире становится не просто образовательным преимуществом, но и необходимым условием профессиональной успешности, что требует пересмотра традиционных моноязычных образовательных парадигм [Карасик 2023, 45-62].

В-третьих, интеграция формального и неформального языкового образования. Растущая роль неформального образования и самообразования в языковой сфере требует разработки новых подходов к интеграции различных образовательных форматов:

1. создание систем признания результатов неформального языкового образования;
2. развитие методологии тандемного обучения языкам;
3. интеграция социальных медиа в языковое образование;
4. разработка стратегий сопровождения самостоятельного изучения языков.

Современные исследования показывают, что эффективное сочетание формальных и неформальных практик языкового образования может значительно повысить мотивацию обучающихся и ускорить формирование коммуникативной компетенции [Чечетка, Пилевцева 2025, 155-158].

В-четвертых, развитие экологического подхода к языковому образованию. Концепция языковой экологии, предполагающая рассмотрение языков в их взаимосвязи с социальным и природным окружением, представляется перспективным направлением развития лингводидактики. Ср.: разработка методологии сохранения и

ревитализации миноритарных языков; развитие концепции устойчивого многоязычия; интеграция экологической проблематики в содержание языкового образования; формирование экологического сознания через язык. В этом случае экологический подход позволяет преодолеть ограничения традиционных методик преподавания языков и создать условия для гармоничного развития языкового разнообразия в евразийском пространстве [Сидорова 2024, 23-39].

В заключение подчеркнем, анализ актуальных проблем лингводидактики в евразийском пространстве показывает, что современное языковое образование находится в состоянии глубокой трансформации, обусловленной как технологическими, так и социокультурными изменениями. Ключевыми вызовами являются цифровизация образовательного пространства, необходимость развития многоязычного образования, трансформация содержания языкового образования, интеграция межкультурного компонента и индивидуализация обучения. Перспективными направлениями развития лингводидактики представляются интеграция цифровых технологий, развитие концепции многоязычного образования, интеграция формального и неформального образования, а также развитие экологического подхода к языковому образованию. Решение выявленных проблем требует комплексного подхода, предполагающего взаимодействие различных уровней образовательной системы, а также учет региональной специфики евразийского пространства. Необходима также интеграция усилий исследователей из различных научных областей для разработки междисциплинарных подходов к развитию лингводидактики в современных условиях.

Список использованной литературы:

1. Бирюкова Е.А., Попова Н.В. Цифровые трансформации в лингводидактике: вызовы и перспективы // Цифровая педагогика. 2023. 5(2). С. 78-93.
2. Волкова Т. Н. Проблема аутентичности учебных материалов в современном языковом образовании // Лингводидактические исследования. 2023. 8(4). С. 112-128.
3. Исаков В.Б., Петров С.К., Смирнова О.Л. Цифровое неравенство в языковом образовании: анализ региональных диспропорций // Цифровизация образования. 2023. 7(1). С. 34-52.
4. Исмаилова К.Е., Ли С.Х. Формирование межкультурной компетенции в процессе языкового образования: современные подходы // Межкультурная коммуникация и образование. 2023. 11(2). С. 67-84.
5. Карасик В.И. Многоязычие как образовательный идеал в современном мире // Лингвистика и образование. 2023. 18(3). С. 45-62.
6. Ким Д.Х. Искусственный интеллект в языковом образовании: педагогические возможности и ограничения // Современные образовательные технологии. 2024. 12(1). С. 28-43.
7. Кузнецова Л.В. Соотношение языка и культуры в современной лингводидактике // Вопросы лингвокультурологии. 2022. 9(2). С. 54-69.
8. Морозов А.В., Иванова Т.П., Ковалев Н.С. Индивидуализация языкового образования: от теории к практике // Педагогические инновации. 2024. 15(1). С. 73-89.
9. Петрова Н.В., Чен Л. Смешанное обучение языкам: разработка эффективных моделей // Инновации в образовании. 2023. 14(2). С. 87-102.
10. Сабирова Д.Р., Чан Т.В. Концепция многоязычной компетенции и её реализация в современной образовательной практике // Лингводидактика и межкультурная коммуникация. 2024. 16(1). С. 34-50.
11. Сидорова М.Ю. Экологический подход к языковому образованию: теоретические основы и практическая реализация // Теория и методика обучения языкам. 2024. 11(1). С. 23-39.
12. Чечетка В.И. Интерактивные методы обучения как инструмент формирования профессиональной позиции обучающихся / В.И. Чечетка, А.В. Пилевцева // Антропоцентрические науки в образовании: вызовы, трансформации, ресурсы: сборник научных статей II

Международного форума 8-9 апреля 2025 года (Воронеж, Российская Федерация) / редкол.: Э.П. Комарова (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2025. С. 155 – 158.

13. Шамов А.Н., Чернышов С.В. Лингводидактика в условиях глобальных трансформаций: методологические основания и перспективы развития. // Современное языковое образование. 2023. 16(3). С. 5-22.