

Таким образом, современное лингвистическое образование сталкивается с рядом методических и организационных трудностей, которые могут быть преодолены в случае плодотворного сотрудничества преподавателей, заинтересованных ведомств и студентов. Гармонизация совместных усилий позволит организовать и обеспечить качественное и эффективное изучение третьего иностранного языка будущими лингвистами.

Список использованных источников:

1. Логинова, А. В. Способы повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/91/19390/> – Дата обращения: 16.04.2025.
2. Кабрелли, Дж. Легче ли выучить третий язык, чем второй? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://blog.duolingo.com/is-learning-a-third-language-easier/>. – Дата обращения: 16.04.2025.
3. БГЭУ: Кафедра английского и восточных языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bseu.by/russian/faculty7/dep3.htm>. – Дата доступа: 16.04.2025.

УДК 372.881.111.1

*Листратенко Н.В.
Минск, Республика Беларусь
Белорусский государственный университет
ListratenkoNV@bsu.by*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В статье обосновывается актуальность применения информационно-коммуникационных технологий на занятиях по английскому языку, рассматриваются ресурсы сети Интернет

применимые для обучения английскому языку студентов естественно-научных специальностей.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), онлайн ресурсы, приложения-викторины, приложения-головоломки, приложения-платформы.*

*Listratenko N.V.
Minsk, Republic of Belarus
Belarussian State University (BSU)
ListratenkoNV@bsu.by*

USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES TO TEACH ENGLISH TO STUDENTS OF NATURAL SCIENCE SPECIALTIES

Abstract. *The article substantiates the relevance of using information and communication technologies in English classes. It examines Internet resources applicable to teaching English to students majoring in natural sciences.*

Keywords: *information and communication technologies (ICT), online resources, quiz applications, puzzle applications, platform applications.*

Концепция современного образования "Образование через всю жизнь" предполагает от обучающихся не только глубоких знаний в своей области, но и развития универсальных компетенций, таких как критическое мышление, креативность, коммуникабельность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни. В условиях глобализации и интеграции знаний знание иностранных языков становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов. Одним из новейших способов, обеспечивающих возможности для изучения иностранных языков и формирования необходимых компетенций, является применение информационно-коммуникационных технологий. Под информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) понимают "совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование

информации в интересах ее пользователей” [2]. Целью внедрения ИКТ в сферу образования является интеллектуальное развитие учащихся, формирование личности, которая умеет учиться и достигать поставленных целей, а также находить необходимую информацию для решения поставленных проблем [Полат 2001, 7].

Выбор данного средства обучения обусловлен как требованиями времени, так и требованиями учащихся. В последнее время информация стала доступной, что привело к формированию у студентов так называемого «клипового мышления» [Пронина 2001, 75], которое характеризуется быстрым, и как следствие поверхностным усвоением информации. Клиповое мышление значительно отличается от понятийного, которое более медленное по скорости обработки информации, но более углубленное. В связи с этим вниманием студентов приходится завладевать, что вызывает необходимость частой смены деятельности на уроке. ИКТ призваны помочь решению данной проблемы.

ИКТ могут использоваться на всех этапах занятия. На занятиях английского языка студентов естественно-научных специальностей ИКТ используются в ходе предъявление нового учебного материала, на этапах совершенствования лексических и грамматических навыков, организации текущего контроля знаний и контроля выполнения домашних заданий, развития речевых умений по пройденным темам.

При предъявление нового учебного материала на основе ИКТ чаще всего используются аутентичные аудио- и видеоматериалы из ресурсов сети Интернет. Видеоролики, поисковые системы, информационно образовательные порталы, интернет-экскурсии несут огромный потенциал образовательных услуг и являются составной частью современного образования.

Этап совершенствования лексических и грамматических навыков позволяет разнообразить обучение с помощью ИКТ с элементами

геймификации. Игровые элементы делают процесс обучения более интерактивным, увлекательным и интересным, что способствует повышению мотивации студентов. А повторение лексических единиц и грамматических структур через игры способствует лучшему запоминанию информации. Более того, геймификация часто включает систему мгновенной обратной связи, что позволяет учащимся быстро оценивать свои успехи. На данном этапе на занятиях по английскому языку мы используем такие онлайн ресурсы как *wordwall.com*, *quizizz.com*, *quizlet.com*, *myquiz.ru*.

Организация контроля знаний с применением ИКТ позволяет существенно разнообразить формы и методы проверки знаний обучаемых, например, использовать готовые контролирующие онлайн программы и тесты (*test-english.com*, *ego4u.com*, *english-grammar.at*, *englishtestsonline.com*, *perfect-english-grammar.com*), сетевое тестирование (*socrative*, *Quizlet*, *classmarker*). Организация контроля знаний на основе ИКТ является одной из актуальных проблем системы постоянного учета уровня учебных достижений учащихся, более успешного использования полученных результатов, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, определения направлений дифференцированного обучения. Правильная организация проверки знаний, умений и навыков приводит знания обучаемых в систему, развивает их мышление и память.

Самостоятельное использование ресурсов сети Интернет является составной частью подготовки домашнего задания и несет огромный потенциал образовательных услуг. Пользуясь поисковыми системами, информационно-образовательными порталами студенты получают из сети не только необходимую информацию, но и приобретают навыки целенаправленного нахождения информации и ее систематизации по

заданным критериям. Кроме этого, учащиеся учатся видеть информацию в целом и выделять главное в информационном сообщении.

Для достижения поставленных целей на разных этапах занятия используются различные виды ИКТ. Лим в своей классификации предложил разделить ресурсы для обучения на приложения-викторины, приложения-головоломки, приложения-платформы и приложения дополненной реальности [Lim 2024, 79–98.].

Приложения-викторины представляют собой системы ответов студентов, используемые преподавателями для создания простых тестов, которые учащиеся могут проходить на своих мобильных устройствах. Они включают *Quizlet*, *Quizizz*, *Kahoot*, *Duolingo*, *Socrative* и *Words&Birds*. Использование данных приложений способствует не только приобретению словарного запаса, но и успехам в обучении грамматике, чтении, а также мотивируют к изучению иностранного языка.

Приложения-головоломки — это игры, требующие навыков решения проблем, таких как логика, распознавание образов, решение последовательностей, пространственное распознавание и завершение слов. Приложения-головоломки включают в себя веб-мини-игры, интерактивные головоломки и карточные игры (*Hangman*, *Spelling bee*, *Fast hand*, and *Concentration games*). Они, как и приложения-викторины, направлены на расширение словарного запаса и совершенствование грамматических навыков. Подобно приложениям-викторинам, возможности приложений-головоломок включают игровые элементы, такие как баллы, значки и списки лидеров, а также предоставление мгновенной обратной связи студентам и возможность для преподавателей отслеживать прогресс учащихся. Кроме того, данные приложения предлагают конкурентную среду обучения, которая мотивирует учащихся практиковаться с каждой повторяющейся игрой.

Приложения-платформы представляют собой мобильные или веб-системы управления обучением, которые ориентированы на учащегося и разработаны для содействия самостоятельному обучению (*Edmodo, Moodle, Virtual Room, WebQuest, Voki*).

Приложения дополненной реальности накладывают сгенерированные компьютером изображения на реальность, чтобы создать составное представление, которое дополняет реальный мир. Приложения дополненной реальности представляют собой приложение-загадку дополненной реальности и контекстно-зависимую повсеместную среду обучения под названием Handheld English Language Learning Organization (HELLO) [Lim 2024, 79–98.].

Применение вышеперечисленных онлайн ресурсов и приложений делает обучение более разнообразным и увлекательным, заметно повышается интерес студентов к процессу обучения. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс позволяет повысить темп урока и увеличить объем самостоятельной работы учащихся. А их использование на занятиях английского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности [Умаргаджиева 2015, 304].

С целью анализа удовлетворенности использования ИКТ студентами естественно-научных специальностей первой ступени обучения было проведено анкетирование. По результатам анкетирования видно, что студенты считают приемлемым использование ИКТ один раз в неделю. 40% опрошенных хотели бы использовать их на каждом занятии. 80% респондентов предпочитают на занятиях выполнять интерактивные задания и считают, что они повышают интерес к предмету и упрощают доступ к информации. Как и предполагалось, у студентов не возникает никаких трудностей при использовании ИКТ. 60 % опрошенных студентов

пользуются такими приложениями-платформами для самостоятельного изучения языка, как *moodle, duolingo, drops, lingualeo*.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по английскому языку студентов естественно-научных специальностей является целесообразным поскольку способствуют широкому внедрению инновационных технологий в процесс обучения, уточнению целей и задач, изменению содержания образовательного процесса, совершенствованию форм и методов обучения.

Список использованной литературы:

1. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с.

Концепция обеспечения суверенитета Республики Беларусь в сфере цифрового развития до 2030 года, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 декабря 2024 г. №1074[Электронный ресурс]. URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=c22401074> (дата обращения 15.01.2025).

3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

4. Пронина Е.Е. «Живой текст»: четыре стилевых признака Net-мышления. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика, 2001, No. 6, С. 74–80.

5. Умаргаджиева А.Г., Рагимханова Л.К., Никатуева З.Ш. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития мотивации школьников к изучению английского языка // Вестник ГУУ, 2015. №11. С. 302–306.

6. Lim F. V., & Toh, W. (2024). Apps for English language learning: A systematic review. *Teaching English with Technology*, 24(1), 79–98.

УДК 004.896:378.146

**Майзет А.В., Гиль А.С.
Кирильчик Т.К.,**
исследователь в области педагогических наук
Минск, Беларусь
Белорусский государственный экономический университет
mirroarrm@gmail.com

ЧАТ-БОТ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В этой статье рассматривается разработка и внедрение чат-бота на базе Telegram, предназначенного для автоматизации тестирования знаний учащихся и повышения результатов обучения. Используя технологию обработки естественного языка (NLP) и машинное обучение, чат-бот упрощает администрирование тестов, обеспечивает обратную связь с учащимися в режиме реального времени и генерирует подробную аналитику для преподавателей. В нем рассматриваются ключевые проблемы традиционных методов оценки, такие как неэффективность ручного выставления оценок, запоздалая обратная связь и трудности с выявлением пробелов в обучении.

Ключевые слова: чат-бот, образовательные технологии, Платформа Telegram, обработка естественного языка (NLP), обратная связь в режиме реального времени, аналитика данных, машинное обучение в образовании.

**Mayzet A.V. Gil A.S.
Kirylchyk T.K.,**
Researcher in Educational Sciences
Minsk, Republic of Belarus
Belarus State Economic University
mirroarrm@gmail.com